4

Estudios Sociales y Educación Cívica



Todos Juntos

SANTILLANA

4

Estudios Sociales y Educación Cívica



Estudios Sociales y Educación Cívica 4, proyecto **Todos Juntos**, es una obra colectiva, creada y diseñada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana, bajo la dirección de **Marieta Zumbado Gutiérrez**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

Jefatura de área
Ana Ordóñez Sequeira

Edición
Dally Campos Molina

Todos Juntos

SANTILLANA

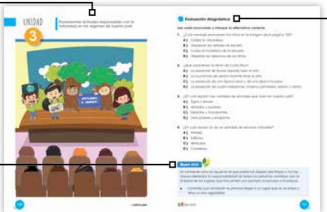
Organización del libro de texto

El libro **Estudios Sociales y Educación Cívica 4**, proyecto **Todos Juntos,** se organiza en tres unidades que coinciden con las del programa de estudio vigente.

Inicio de unidad

Nombre de la unidad. Se acompaña de una imagen que remite a situaciones cotidianas, relacionadas con los contenidos por desarrollar.

Buen vivir. Ofrece una reflexión y una actividad para desarrollar un valor a partir de situaciones cercanas a los estudiantes.



Evaluación diagnóstica. Plantea actividades que evalúan los conocimientos previos sobre la temática general de la unidad.

Talleres

Los talleres se trabajan en cuatro momentos.

Primer momento. Corresponde a la motivación. En esta sección se incluyen actividades que despiertan el interés y activan los conocimientos previos con respecto a los temas específicos del taller.



Segundo momento. Corresponde a la construcción del conocimiento. Explica minuciosamente los contenidos.

Tercer momento. Corresponde a la evaluación formativa. Presenta actividades individuales y grupales para consolidar los contenidos estudiados. Las actividades grupales se identifican con el ícono TRABAJO GRUPAL.



Cuarto momento. Corresponde al cierre del taller. Incluye dos tipos de actividades: un caso problema, que se resuelve a partir de los conocimientos adquiridos en el taller, y una o más actividades de síntesis de los temas aprendidos.



© SANTILLANA

Recursos adicionales

TIC. Sugiere la visita a sitios web que aportan información complementaria relacionada con un contenido. Proporciona un código QR para acceder fácilmente desde dispositivos móviles.

Glosario. Define conceptos que facilitan la comprensión de los temas y desarrollan la competencia lingüística.

Cierre de unidad

Efemérides



Brinda información sobre las efemérides de Costa Rica y termina con un desafío.

Símbolos patrios



Proporciona información sobre los símbolos patrios de Costa Rica y concluye con un desafío.

Evaluación sumativa



Examina los aprendizajes adquiridos a lo largo de la unidad.

Compruebo mis habilidades



Es un instrumento de autoevaluación que permite verificar el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Recortables



Incluye imágenes y otros recursos necesarios para resolver algunas actividades de las evaluaciones formativas.

Índice

UNIDAD 1

Reconozcamos la historia de nuestro territorio para su valoración y disfrute

Taller 1. Estudios Sociales y Educación Cívica 8
Definición de Estudios Sociales y Educación Cívica 9
Importancia de Estudios Sociales y Educación Cívica 10
Papel del arte en Estudios Sociales y Educación Cívica 11

Taller 2. Somos parte de la sociedad humana y la Tierra es el lugar donde vivimos 16
Ubicación hemisférica de Costa Rica 17
Ubicación continental de Costa Rica 18
América Central y sus secciones 19
Ventajas y desventajas de la ubicación de Costa Rica 20
Costa Rica y sus vecinos: la construcción de lazos entre los países centroamericanos 21
Aspecto económico 22
Aspecto cultural 22
Costa Rica como parte de una ciudadanía global 23

Taller 3. Una gran diversidad geográfica en un territorio pequeño 28
Principales formas de relieve 29
Procesos que modifican el relieve 30
Origen del territorio costarricense 31
Primera etapa 31
Segunda etapa 32
Tercera etapa 33
Elementos del relieve de Costa Rica 34

Efemérides 40
Símbolos patrios 42
Evaluación sumativa 44
Compruebo mis habilidades 50

UNIDAD 2

Conozcamos la historia y la cultura regional para la práctica de actitudes democráticas

Taller 1. Somos parte de una región: las regiones socioeconómicas de Costa Rica 54
Concepto de "región" 55
Regiones de Costa Rica 56
Características generales de la región Central 57
Características generales de la región Brunca 58
Características generales de la región Chorotega 59
Características generales de la región Huetar caribe 60
Características generales de la región Huetar norte 61
Características generales de la región Pacífico central 62

Taller 2. Vivimos un tiempo: historia de la región donde se encuentra mi centro educativo 68
Hechos históricos importantes en la región 69
Personajes representativos de la región 70
Manifestaciones artísticas de la región 71

Taller 3. Espacios democráticos en mi región 78
Instituciones promotoras de los derechos de los niños 78
Ministerio de Educación Pública (MEP) 79
Patronato Nacional de la Infancia (PANI) 80
Equipos Básicos de Asistencia Integral en Salud (Ebáis)..... 81
Defensoría de los Habitantes 82
Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) 83

© SANTILLANA

Efemérides 88
Símbolos patrios 90
Evaluación sumativa 92
Compruebo mis habilidades 98

UNIDAD 3

Promovamos actitudes responsables con la naturaleza en las regiones de nuestro país

Taller 1. Nuestro espacio tiene sus propias características 102
Estado del tiempo y clima 103
Zonas climáticas 104
Clima de las regiones socioeconómicas 105
Influencia del clima en la vida cotidiana 107

Taller 2. Relación del clima y la biodiversidad de mi región 112
Biodiversidad en las regiones socioeconómicas 112
Áreas de conservación y áreas silvestres protegidas 115

Taller 3. Prácticas y actitudes de los estudiantes a favor de la naturaleza 120
Costa Rica, un país de paz con la naturaleza 121
Estrategias a favor de la naturaleza 122

Efemérides 128
Símbolos patrios 130
Evaluación sumativa 132
Compruebo mis habilidades 138

Recortables 140



UNIDAD 1

Reconozcamos la historia de nuestro territorio para su valoración y disfrute



© SANTILLANA

Evaluación diagnóstica

Lea cada enunciado y marque la alternativa correcta.

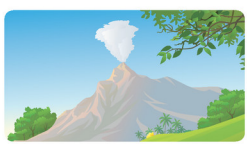
1. ¿Qué actividad realizan las personas en la imagen de la página 6?

A) Una visita a una playa.
B) Una excursión a un bosque.
C) Una visita a un sitio histórico.
D) Un día de campo en una montaña.

2. ¿Cuál tema se estudia en la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica?

A) Las partes del cuento.
B) Las figuras geométricas.
C) La historia de Costa Rica.
D) Los órganos del cuerpo humano.

3. ¿Cómo se llama la forma de relieve que sobresale en la imagen?



A) Valle.
B) Volcán.
C) Llanura.
D) Cordillera.

Buen vivir

Costa Rica posee diferentes espacios culturales en los que podemos disfrutar de obras artísticas de varios tipos, como edificios, esculturas y pinturas. Conocer y valorar el arte desarrolla nuestro sentido crítico.

- Mencione un lugar de su provincia donde puede observar obras artísticas. Explique qué le agrada de ese lugar.

Taller

1 Estudios Sociales y Educación Cívica

Motivación Primer momento

1. Haga una lista de los conocimientos que adquirió el año pasado en la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica.

2. Represente mediante un dibujo lo que más le gustó de la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica del año pasado.

3. Comente dos conocimientos adquiridos en esta materia que le hayan ayudado en su vida diaria.

© SANTILLANA

Construcción del conocimiento

Segundo momento

Definición de Estudios Sociales y Educación Cívica

Estudios Sociales y Educación Cívica es una asignatura que promueve la discusión, el análisis y la creación de conocimientos; por ejemplo, acerca del relieve de la comunidad. Asimismo, es una materia en la que se motiva a preguntar y a construir respuestas sobre nuestra sociedad pasada, presente y futura. Para ello, se plantean preguntas como:

- ¿Cómo era el paisaje de la comunidad hace 50 años?
- ¿Qué características tiene en la actualidad?
- ¿Cómo será dentro de 50 años?
- ¿De qué forma esos cambios influyen en las personas y en sus actividades?

Propósitos de Estudios Sociales y Educación Cívica

Formar personas críticas de su entorno social y natural, que propongan soluciones a los problemas que afectan esos entornos.



Brindar conocimientos históricos, geográficos y cívicos que expliquen los fenómenos físicos y sociales.

Desarrollar en los niños habilidades y conocimientos que les permitan desenvolverse en la sociedad.

Importancia de Estudios Sociales y Educación Cívica

Los siguientes ejemplos se refieren a la importancia de Estudios Sociales y Educación Cívica en la vida cotidiana de los estudiantes.

En el hogar

Promueve la práctica de valores como respeto, responsabilidad y solidaridad. Tales valores contribuyen con la convivencia en el hogar.



En la escuela

Favorece el trabajo en equipo para resolver un problema determinado. Los estudiantes, con ayuda de los docentes, desarrollan proyectos en diversos ámbitos; por ejemplo, la limpieza de áreas comunes.



En la comunidad

Impulsa la investigación sobre la historia de la comunidad. La información recopilada permite conocer el origen, las costumbres y las tradiciones de la localidad.



En el país

Forma ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes políticos; los instruye en la historia patria y en el conocimiento geográfico del país, y los provee de herramientas cívicas para la vida en sociedad.



© SANTILLANA

Papel del arte en Estudios Sociales y Educación Cívica

La asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica se apoya en el arte para conocer y comprender la historia y la cultura de Costa Rica. Por ejemplo, los conocimientos adquiridos en la asignatura ayudan a comprender el contexto y el propósito con que se realizaron esculturas o edificaciones.



Las esculturas son homenajes del pueblo a sus héroes o a personajes que han beneficiado al país con sus actos o con su trabajo. Estas obras permiten recordar los hechos históricos de nuestra nación. El Monumento Nacional, por ejemplo, recuerda los hechos de la Campaña Nacional de 1856, cuando los centroamericanos se unieron para combatir a los filibusteros.



Algunos edificios antiguos se conservan en nuestro país y son recuerdos de épocas pasadas. Un ejemplo es el templo de Orosi, en Cartago, un edificio construido en 1743 que funcionó como convento de los monjes franciscanos. En la actualidad, el templo alberga también un museo en el que se exhiben pinturas, muebles e indumentaria religiosa de la época colonial.

Evaluación formativa Tercer momento

1. Escriba la definición de Estudios Sociales y Educación Cívica.

2. Destaque dos ejemplos de conocimientos que brinda la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica.

- Represéntelos mediante dibujos.

3. Comente de qué manera se cumplen los propósitos de Estudios Sociales y Educación Cívica en su vida como estudiante.

Propósito	Cumplimiento
Brindar conocimientos históricos, geográficos y cívicos que expliquen los fenómenos físicos y sociales.	
Formar personas críticas de su entorno social y natural, que propongan soluciones a los problemas que afectan esos entornos.	

© SANTILLANA

4. Relacione los textos sobre la importancia de Estudios Sociales y Educación Cívica con las ilustraciones correspondientes.

- Utilice el recortable de la página 141.

Proporciona a los niños conocimientos sobre las responsabilidades con la patria desde la niñez hasta la vida adulta.

Refuerza la práctica de valores como el respeto y la cooperación en el ambiente familiar.

Provee a los niños herramientas para investigar sobre la historia de la comunidad y sus tradiciones.

Fomenta el trabajo en equipo para que los estudiantes realicen proyectos de diversa índole, como la reforestación.

5. Trabaje en parejas

- Observen la escultura y realicen las actividades.

TRABAJO GRUPAL



a. Mencionen el nombre del personaje de la escultura.

b. Escriban lo que saben acerca de ese personaje.

c. Comenten por qué creen que se hizo una estatua en su honor.

6. Determinen cuál es el papel del arte en Estudios Sociales y Educación Cívica.

- Incluyan un ejemplo relacionado con el ejercicio anterior.

© SANTILLANA

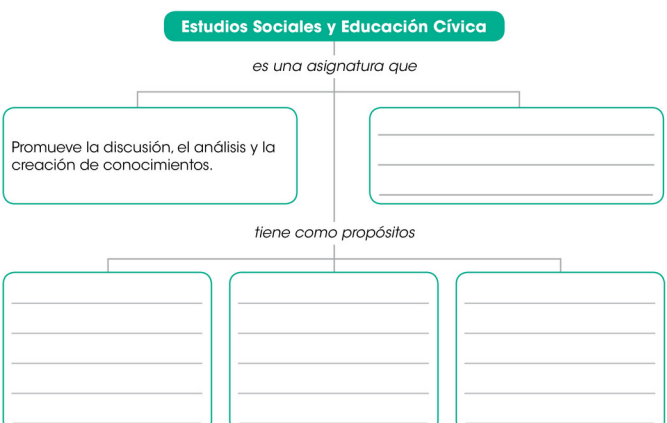
Cierre del taller — Cuarto momento

1. Lea la situación y responda la actividad.

> Los alumnos de cuarto grado están emocionados con la primera clase de Estudios Sociales y Educación Cívica. Saben que aprenderán sobre varios temas relacionados con Costa Rica y la región en la que viven.

- Comente qué expectativas tiene usted de Estudios Sociales y Educación Cívica para este año, y cómo cree que la asignatura le ayudará en su vida diaria.

2. Complete el esquema.



Taller

2 Somos parte de la sociedad humana y la Tierra es el lugar donde vivimos

Motivación Primer momento

1. Lea el texto y resuelva las actividades.

> Los tíos de Ana viven en Guatemala. Con frecuencia vienen a Costa Rica a visitar a su familia. En su última visita, la tía de Ana comentó que el vuelo hizo una escala en El Salvador y luego otra en Nicaragua, para finalmente llegar a Costa Rica. A pesar de las escalas, ella considera que fue un vuelo muy rápido.

a. ¿Sabe dónde se ubican Guatemala, El Salvador y Nicaragua? ¿Considera que esos países están cerca o lejos de Costa Rica? Explique su respuesta.

b. ¿Cuáles son los países más cercanos a Costa Rica? ¿Cómo sabe esa información?

c. ¿Ha viajado a otro país? ¿A cuál? ¿Qué recuerdo tiene de la distancia entre Costa Rica y ese país?

2. Describa cómo cree que se relaciona Costa Rica con otros países del mundo.

© SANTILLANA

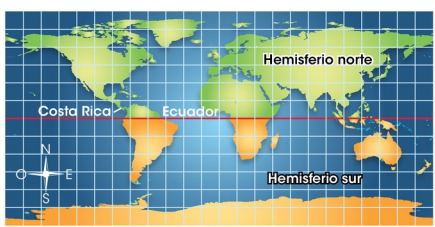
Ubicación hemisférica de Costa Rica

Costa Rica tiene una ubicación específica en el mundo, a partir de las líneas imaginarias llamadas paralelos y meridianos. Los paralelos rodean el planeta de este a oeste, y los meridianos, de norte a sur.

El paralelo principal, denominado ecuador o paralelo 0° (cero grados), divide la Tierra en dos partes iguales llamadas hemisferios norte y sur. El meridiano principal recibe el nombre de Greenwich o meridiano 0° y divide la Tierra en los hemisferios oeste (occidental) y este (oriental).

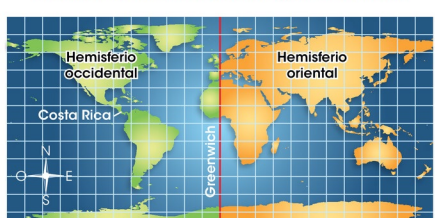
Localización de Costa Rica según el ecuador

Según el ecuador, Costa Rica se ubica en el hemisferio norte.



Localización de Costa Rica según Greenwich

Según el meridiano de Greenwich, Costa Rica se sitúa en el hemisferio occidental.



Ubicación continental de Costa Rica

En la Tierra se distinguen grandes masas de agua que se denominan océanos. Estos son Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico y Glacial Antártico. También hay masas de agua de menor tamaño, llamadas mares; por ejemplo, el mar Caribe.

Las grandes masas de tierra del planeta se conocen con el nombre de continentes; estos son Asia, América, África, Antártida, Europa y Oceanía.

Costa Rica se localiza en el continente denominado América. Dicho continente se divide en tres secciones: América del Norte, América Central y América del Sur. América Central es la sección en la que se encuentra nuestro país.

América y sus secciones



© SANTILLANA

América Central y sus secciones

América Central se divide, a su vez, en dos secciones:

- América Central Ístmica. Se extiende desde el istmo de Tehuantepec (México) hasta el río Atrato (Colombia). En esta zona se encuentran los siguientes países: Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.
- América Central Insular. Abarca las islas que se ubican en el mar Caribe. Estas se agrupan en Antillas mayores, Antillas menores e islas Bahamas.

América Central Ístmica y América Central Insular



Ventajas y desventajas de la ubicación de Costa Rica

La posición de nuestro país en el continente americano le da ventajas y desventajas, que se explican a continuación.

Ventajas

- Tener costas en el océano Pacífico y en el mar Caribe.
- Poseer un clima que favorece la diversidad de plantas y de animales.
- Estar situada en el centro de América. Así se facilita el tránsito de turistas y el comercio entre el norte y el sur del continente.
- Servir como puente biológico y cultural entre América del Norte y América del Sur. En el ámbito biológico, Costa Rica es una zona de paso de especies animales y vegetales, lo que facilita que en nuestro país haya animales y plantas propias de otros lugares. En el aspecto cultural, Costa Rica fue el sitio de encuentro de pueblos indígenas provenientes del norte y del sur del continente. Esos grupos convivieron con los españoles y otras etnias que llegaron al territorio.



La diversidad de plantas y animales de Costa Rica atrae a turistas de todas partes del mundo.

Desventajas

- Estar expuesta a fenómenos naturales como tormentas y huracanes.
- Ubicarse en el Cinturón de Fuego del Pacífico, un área propensa a la actividad sísmica y volcánica.
- Sufrir altas temperaturas en algunos lugares (como Guanacaste) debido a su ubicación en la zona tropical.



Las fuertes lluvias que caen con frecuencia en el país causan desbordamiento de ríos y afectan a la población.

© SANTILLANA

Costa Rica y sus vecinos: la construcción de lazos entre los países centroamericanos

Costa Rica se relaciona con los demás países centroamericanos en aspectos políticos, económicos y culturales. Tales relaciones favorecen la convivencia y la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan a la región.

Aspecto político

En lo político, los países centroamericanos estrechan sus lazos con la creación de organismos regionales. Uno de ellos es el Sistema de Integración Centroamericana (SICA), creado en 1991. Su objetivo principal es integrar a las naciones para formar una región de paz, libertad, democracia y desarrollo.

El órgano supremo del SICA es la reunión de presidentes, integrada por los mandatarios de los países miembros. El encuentro se realiza dos veces al año y en él se discuten asuntos de interés regional; por ejemplo, la prevención de desastres.

Otra instancia regional es la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Entre sus objetivos están promover la integración y la cooperación en las áreas de educación y cultura, y facilitar la comunicación, la información y la toma de decisiones entre los funcionarios de los ministerios de educación y de cultura de la región.

El órgano supremo de la CECC es el Consejo de Ministros de Educación y de Cultura de Centroamérica. Dicho consejo emprende proyectos en educación para jóvenes y adultos.



En la reunión de presidentes del SICA, efectuada en 2018, los mandatarios hablaron sobre aumentar las ventas de productos centroamericanos y ayudar a los inmigrantes en la región.

Buen vivir

La creatividad nos permite pensar en formas novedosas para expresar nuestras ideas y nuestros sentimientos. Podemos ser creativos al relacionarnos con otras personas; por ejemplo, inventando actividades nuevas para compartir con los niños de la escuela.

- Piense en una actividad novedosa para fortalecer su relación con sus compañeros del centro educativo. Póngala en práctica.

Aspecto económico

En lo económico, Costa Rica mantiene relaciones comerciales con los países vecinos. Nuestra nación les vende leche, textiles (ropa y telas), zapatos, salsas, medicamentos y envases de vidrio, entre otros. Guatemala, Honduras y Panamá son los principales compradores de esos productos.

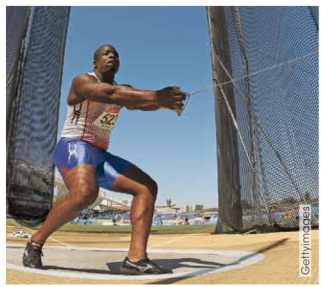
Por otra parte, Costa Rica les compra a las naciones vecinas artículos de plástico para el envasado, insecticidas, derivados de petróleo (gasolina y aceites), papel y cartón. Guatemala y El Salvador son los principales proveedores de esos bienes.

Aspecto cultural

En lo cultural, cada año los países de la región celebran la independencia mediante el recorrido de la antorcha. La ruta se inicia en Guatemala y finaliza en Costa Rica. Esta tradición simboliza el recorrido del correo que llevaba la noticia de la independencia de España.

Otro evento cultural que fortalece las relaciones entre Costa Rica y sus vecinos son los Juegos Deportivos Centroamericanos, a cargo de la Organización Deportiva Centroamericana (Ordeca). Este evento se efectúa cada cuatro años y su objetivo es promover el desarrollo del deporte y la unidad regional.

Los juegos incluyen disciplinas deportivas como atletismo, natación, lanzamiento de martillo, voleibol, baloncesto y béisbol. En ellos compiten hasta 3000 deportistas.



Los Juegos Centroamericanos de 2017 se realizaron en Nicaragua; los de 2021 se efectuarán en El Salvador. En la imagen, el atleta costarricense Roberto Sawyer.

TIC

Visite la página santillana.cr/ES4/22 y lea la noticia acerca de los Juegos Centroamericanos llevados a cabo en Nicaragua en 2017.

© SANTILLANA

Costa Rica como parte de una ciudadanía global

La ciudadanía es la condición de derechos y deberes de quienes forman una sociedad. Los que ejercen la ciudadanía se denominan ciudadanos. Los ciudadanos tienen derechos como recibir educación y atención médica. También poseen deberes como respetar a los demás y obedecer las leyes del país.

Los ciudadanos participan en la toma de decisiones y en la solución de problemas que afectan la vida comunal o nacional. Un ejemplo de ello son los grupos que se organizan para recoger basura en los ríos y en las playas más contaminadas.

También, los costarricenses tienen una ciudadanía del mundo o global. Esto significa que, junto con las demás personas del planeta, tienen derechos y deberes globales. Entre los primeros están ser tratados con dignidad y disfrutar de un ambiente sano, y entre los segundos, respetar la diversidad cultural y preservar la naturaleza.

La práctica de una ciudadanía global es posible debido a las tecnologías de la información como Internet o televisión por cable. Mediante estos recursos, las personas se informan sobre sucesos que ocurren en cualquier parte del mundo y asumen una posición al respecto.

Los ciudadanos globales promueven acciones como:

- Resolver los conflictos en forma pacífica.
- Utilizar, de manera racional, los recursos naturales.
- Practicar valores como la tolerancia, la solidaridad y la cooperación.
- Plantear soluciones a problemas globales como la contaminación y la falta de alimentos.



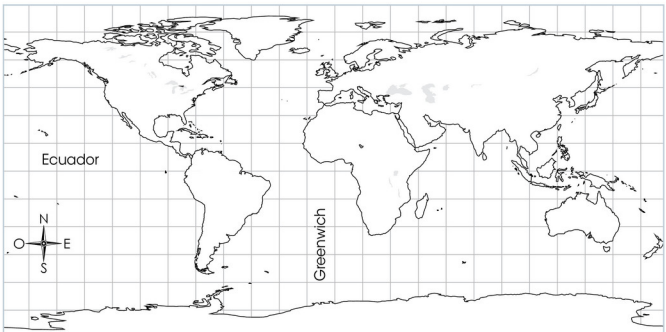
Otra acción de la ciudadanía global consiste en ofrecer ayuda humanitaria a las personas que la requieran.

Buen vivir

Las personas cumplimos nuestra responsabilidad social cuando somos solidarias con los demás; por ejemplo, donando ropa en buen estado a personas con necesidades.

- Comente una ocasión en la que su familia haya ayudado a personas con necesidades. Explique qué sentimientos le provocó esa acción.

1. Observe el planisferio y realice las actividades.



a. Coloree con amarillo el continente donde se ubica nuestro país.

b. Encierre en un círculo verde el sitio aproximado en el que se localiza Costa Rica.

c. Anote en el mapa con color café el nombre de los hemisferios según el ecuador.

d. Escriba en el mapa con color azul el nombre de los hemisferios de acuerdo con el meridiano de Greenwich.

e. Anote los hemisferios en los que se ubica Costa Rica.

Según el ecuador	Según Greenwich

2. Arme el rompecabezas del mapa de América Central Ístmica.

- Utilice el recortable de las páginas 141 y 143.
- Pegue el mapa completo en su cuaderno.
- Anote el nombre de cada país en el lugar correspondiente.

© SANTILLANA

3. Escriba en el recuadro el número correspondiente según las oraciones se refieran a ventajas o a desventajas de la posición de Costa Rica.

1. Ventajas	2. Desventajas
☐ Estar expuesta a fenómenos naturales como tormentas y huracanes.	☐ Poseer facilidad para el tránsito de pasajeros del norte al sur del continente, por estar en la parte central de América.
☐ Servir como puente biológico y cultural entre América del Norte y América del Sur.	☐ Tener acceso tanto al océano Pacífico como al mar Caribe.
☐ Localizarse en un área propensa a la actividad sísmica y volcánica.	☐ Sufrir altas temperaturas en algunos lugares.

4. Repase la definición de "ciudadanía" y de "ciudadanía global" de la página 23.

- Complete lo siguiente.

	Tenemos derecho a	Tenemos deberes como
Como ciudadanos costarricenses	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Como ciudadanos globales	_____ _____ _____	_____ _____ _____

5. Trabaje con tres compañeros.

- Elaboren un álbum de noticias que muestre la relación de Costa Rica con otros países del mundo.

TRABAJO GRUPAL

a. Seleccionen una noticia sobre cada uno de los siguientes temas: economía, gobierno, turismo y deporte.

b. Péguenla en hojas blancas (pueden reutilizar hojas de trabajos anteriores) para formar el álbum.

c. Escriban un resumen abajo de cada noticia.

d. Expliquen, a partir de las noticias anteriores, de qué manera se relaciona Costa Rica con el mundo.

Cierre del taller Cuarto momento

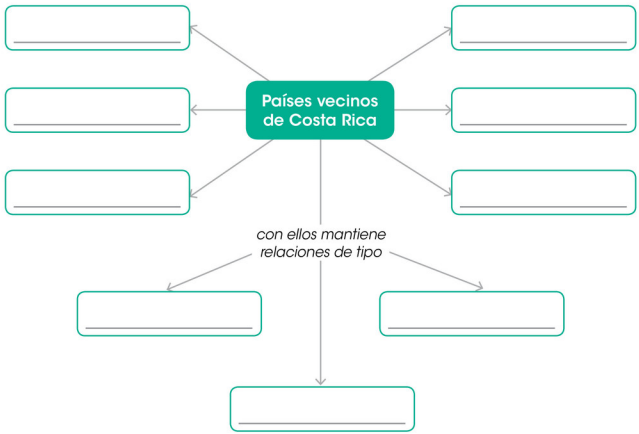
1. Lea la siguiente situación y resuelva la actividad.

> Elisa leyó en un periódico nacional una noticia sobre los hermanos salvadoreños que fueron afectados por un terremoto. A ella le extrañó la frase "hermanos salvadoreños". Su amigo Joel sí sabía por qué la noticia decía que los salvadoreños son nuestros hermanos, y se lo explicó.

- Comente cuál cree que fue la explicación de Joel para Elisa.

© SANTILLANA

2. Complete el esquema.



3. Responda las preguntas.

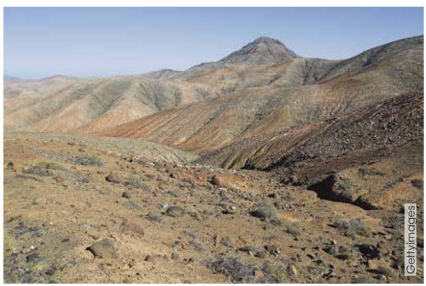
Preguntas	Respuestas
¿Qué es la ciudadanía?	
¿Qué acciones promueven los ciudadanos globales?	

Taller

3 Una gran diversidad geográfica en un territorio pequeño

Motivación Primer momento

1. Observe la fotografía y resuelva las actividades.



a. ¿Qué características muestra el terreno de la fotografía?

b. ¿Qué tipo de relieve se muestra en la imagen?

2. Enumere las formas de relieve de su provincia.

3. Comente si ha observado un desgaste en el relieve de su provincia similar al de la fotografía.

© SANTILLANA

Construcción del conocimiento

Segundo momento

Principales formas de relieve

En Costa Rica se distinguen terrenos planos o hundidos y zonas elevadas. A este conjunto de formas se le denomina relieve.

El relieve de Costa Rica está integrado por:

- Montañas. Son elevaciones del terreno con una altura superior a los 600 metros sobre el nivel del mar (m s. n. m.). Según su tamaño, se denominan cerros o montes. Además, se distinguen según su antigüedad. Las montañas jóvenes tienen forma puntiaguda y sus laderas son muy inclinadas. Las montañas viejas poseen cumbres redondeadas con laderas menos inclinadas debido a la erosión.
- Cordilleras. Son series de montañas unidas entre sí.
- Llanuras. Corresponden a extensas zonas planas o poco onduladas que alcanzan los 500 m s. n. m.
- Valles. Son terrenos planos entre montañas y recorridos por un río.
- Depresiones. Terrenos hundidos y rodeados por montañas.
- Costas. Son las zonas de contacto entre la tierra y el mar.



Vista del valle de Orosi, en la provincia de Cartago.

Procesos que modifican el relieve

El relieve se modifica debido a los siguientes procesos:



Acción de los volcanes

Los volcanes expulsan humo, ceniza y materiales encendidos o derretidos (lava). Estos materiales se acumulan en las laderas de las montañas. En ocasiones, la fuerza de las erupciones hace que se desprendan secciones de los volcanes, lo que cambia su apariencia. Esto ha ocurrido, por ejemplo, en el volcán Turrialba, el cual se encuentra en actividad constante desde 2014. El Poás también ha experimentado cambios en su estructura física debido a las erupciones ocurridas desde 2017.



Movimiento de las placas tectónicas

Las placas tectónicas son cada una de las partes en que se divide la superficie terrestre. Costa Rica se ubica sobre las placas Cocos y Caribe, las cuales se mantienen en constante movimiento. Al chocar, la placa Cocos se introduce debajo de la Caribe; a este movimiento se le denomina subducción. La subducción origina levantamientos de la tierra como las cordilleras, y hundimientos del suelo como las depresiones. El movimiento de las placas también genera temblores y actividad volcánica.



Erosión

La erosión es el desgaste de la superficie terrestre por la acción del agua o del viento. El agua de los ríos y de la lluvia arrastra tierra y piedras desde las montañas. A esos materiales se les llama sedimentos, los cuales se depositan en las partes más bajas y forman llanuras.



La erupción del volcán Arenal en 2010 causó la acumulación de ceniza y otros materiales en las laderas de la montaña.

TIC Visite la página santillana.cr/ES4/30 y observe los cambios ocurridos en el volcán Poás.

© SANTILLANA

Origen del territorio costarricense

Hace unos 200 millones de años, no existía el territorio costarricense ni parte de lo que hoy es Rivas, en Nicaragua. En su lugar había un canal que comunicaba el océano Pacífico con el actual mar Caribe. Por eso, se le llamó canal interoceánico.

En esa región, hace 150 millones de años, se dio una fuerte actividad volcánica y sísmica debido al movimiento de las placas Cocos y Caribe. En consecuencia, salieron a la superficie algunas partes del fondo del mar.

Así, se inició la formación del territorio costarricense. Este proceso ocurrió en tres etapas que se explican a continuación.

Primera etapa

En esta etapa se produjo un choque entre las placas Cocos y Caribe. Como resultado se formó un grupo de islas a las cuales se les llamó arco insular externo. Algunas de esas islas se unieron después, producto de la actividad volcánica y de la erosión.

Los actuales territorios de las penínsulas de Santa Elena, Nicoya y Osa se formaron en esta etapa. En esas penínsulas se ubican los cerros más antiguos del país. En esta fase se formaron también los cerros de Herradura.

Arco insular externo



Segunda etapa

En esta etapa, el choque de las placas Cocos y Caribe formó algunas montañas. A ese proceso se le denomina orogénesis. Las primeras montañas en formarse integraron la cordillera de Talamanca.

Luego, movimientos similares ocasionaron el levantamiento de nuevas montañas. Así se formaron las cordilleras volcánicas Central y de Guanacaste y la cordillera de Tilarán. A este conjunto de formaciones se le denominó arco insular interno. A partir de este evento, desapareció el canal interoceánico.

La actividad sísmica y volcánica provocó que algunas de esas montañas se separaran un poco y originaran las depresiones. En esos sitios surgieron el Valle Central, el valle de El General y el de Coto Brus.

En esta etapa también se formaron la fila Brunqueña (un cordón de montañas paralelo a la costa del Pacífico) y la península de Burica. Estas unidades se modificaron con el paso del tiempo debido a la erosión y a la acumulación de sedimentos. En la actualidad, en esos sitios hay cerros desgastados y algunos con fuertes **pendientes**.

GLOSARIO

Pendiente. Cuesta o declive de un terreno.

Arco insular interno



© SANTILLANA

Tercera etapa

En esta etapa ocurrió una intensa actividad volcánica y erosiva. El viento y el agua produjeron el arrastre de materiales desde las partes más altas. Esos materiales se acumularon en las partes bajas y rellenaron los espacios que separaban el arco insular interno del externo.

En consecuencia, se formaron las llanuras y las costas de nuestro país. En la actualidad, las llanuras nacionales se ubican en el norte, en el Pacífico y en el Caribe.

El proceso que originó el territorio costarricense aún no ha finalizado. La erosión, la actividad volcánica y los movimientos de las placas tectónicas siguen cambiando el país.

El movimiento de las placas Cocos y Caribe se origina en el Pacífico. Este evento genera tanto sismos leves como terremotos que transforman la superficie costarricense. En 2012, por ejemplo, ocurrió un terremoto en la península de Nicoya. Como resultado de este suceso, la península se levantó un poco más de un metro y se reacomodó casi tres metros en dirección al mar. Además, el valle del Tempisque (ubicado en la península) se hundió entre 5 y 10 centímetros.

Formación de llanuras y costas



Elementos del relieve de Costa Rica

El relieve de Costa Rica se compone de cordilleras, llanuras, valles y costas. La ubicación de cada uno de estos elementos se describe a continuación.



Cordilleras

En Costa Rica se distinguen cuatro grandes cordilleras; estas son:

- Cordillera volcánica de Guanacaste. Está ubicada entre Guanacaste y Alajuela.
- Cordillera de Tilarán. Está entre las provincias de Guanacaste, Alajuela y Puntarenas.
- Cordillera volcánica Central. Recorre partes de Alajuela, Heredia, San José y Cartago.
- Cordillera de Talamanca. Se extiende por zonas de San José, Puntarenas, Cartago y Limón.



Llanuras

Las principales llanuras del país son:

- Llanuras del norte. Se localizan al norte del territorio nacional, en Alajuela y Heredia. Se destacan las llanuras de Los Guatusos, San Carlos y Sarapiquí.
- Llanuras del Caribe. Se ubican cercanas a la costa del mar Caribe, en Limón. Se distinguen la llanura de Tortuguero y la de Santa Clara.
- Llanuras del Pacífico. Se localizan cercanas a la costa del océano Pacífico, en Guanacaste y Puntarenas.



Valles

Los valles más destacados son:

- Valle Central. Se localiza en el centro del país; abarca territorios de Alajuela, Heredia, San José y Cartago.
- Valle del Tempisque. Se ubica al noroeste del país, en Guanacaste.
- Valle de El General-Coto Brus. Se localiza al sureste del país, entre las provincias de San José y Puntarenas.



Costas

Costa Rica posee costas en el océano Pacífico y en el mar Caribe.

- Costa del Pacífico. Esta costa presenta numerosas puntas, cabos, golfos y penínsulas. Mide 1254 km. Abarca las zonas litorales de Guanacaste y Puntarenas.
- Costa del Caribe. No tiene golfos ni penínsulas. Mide cerca de 212 km, los cuales se extienden en la franja costera de la provincia de Limón.

© SANTILLANA

Algunos elementos del relieve de Costa Rica



Buen vivir

Las distintas formas de relieve, como las montañas y las costas, son el hogar de muchas especies de animales y plantas. El ser humano debe considerar la presencia de estos seres al realizar construcciones que alteran su hábitat.

- Comente una estrategia para proteger el hogar de los animales y las plantas en una zona montañosa.

Evaluación formativa Tercer momento

1. Relacione con una línea los conceptos de la izquierda con las definiciones de la derecha.

Costa	Serie de montañas unidas entre sí.
Cordillera	Terreno plano entre montañas y recorrido por un río.
Depresión	Zona de contacto entre la tierra y el mar.
Llanura	Terreno hundido y rodeado de montañas.
Montaña	Terreno plano que alcanza los 500 m s. n. m.
Valle	Elevación del terreno con una altura superior a los 600 m s. n. m.

2. Dibuje qué entiende por "erosión".

© SANTILLANA

3. Reconozca la secuencia del origen geológico del territorio costarricense.

- Pegue la imagen correspondiente según la descripción. Utilice el recortable de la página 145.

Se produjo un choque entre las placas Cocos y Caribe, lo que generó un grupo de islas que recibieron el nombre de arco insular externo.

El choque de las placas Cocos y Caribe formó la cordillera de Talamanca, las cordilleras volcánicas Central y de Guanacaste, y la cordillera de Tilarán. A este conjunto de montañas se le llamó arco insular interno.

Ocurrió una intensa actividad volcánica y erosiva. Los materiales arrastrados por las actividades anteriores se acumularon en las partes bajas y formaron las llanuras y las costas.

4. Elabore una maqueta del relieve que rodea su centro educativo.

a. Realice una caminata con un familiar por los alrededores de la escuela.

b. Anote en una libreta las formas de relieve que observa y sus características.

c. Haga una lista de las actividades económicas que se desarrollan en esas formas de relieve.

d. Represente, en la maqueta, el relieve y las actividades económicas identificadas en su recorrido.
- Presente su trabajo a la clase.

e. Explique cuál es la importancia del relieve que hay alrededor de su centro educativo.

5. Trabaje con otra persona.
- Identifiquen las principales formas de relieve del territorio costarricense.



a. Completen el ejercicio del recortable de la página 147.

b. Péguenlo en su cuaderno.

Cierre del taller Cuarto momento

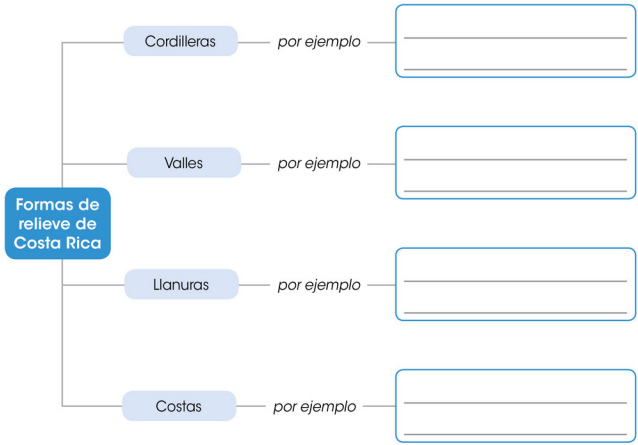
1. Lea la situación y responda la actividad.

> Al estudiar el tema, a Miguel le llamó la atención cuando leyó que "El proceso que originó el territorio costarricense aún no ha finalizado". Él comentó la frase con su compañera Mercedes.

- Escriba qué cree que dijeron Miguel y Mercedes sobre esa afirmación.

© SANTILLANA

2. Complete el esquema.



3. Complete el cuadro.

Relieve alrededor de mi centro educativo	
Formas	**Características**

Efemérides

Batalla de Santa Rosa

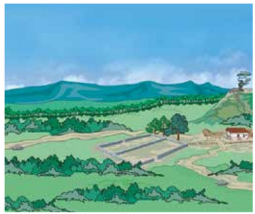
Cada 20 de marzo, los costarricenses conmemoramos los sucesos ocurridos en la batalla de Santa Rosa. La efeméride nos recuerda la forma en que los costarricenses defendieron el suelo nacional contra la invasión filibustera.



Los filibusteros eran un grupo de soldados reclutados por el estadounidense William Walker. Este hombre se encontraba en Nicaragua y desde ahí pretendía esclavizar a los países centroamericanos.

Ante el peligro que representaban los filibusteros, el ejército costarricense se organizó. El presidente Juan Rafael Mora Porras envió una columna del ejército a Guanacaste, al mando de los generales José Joaquín Mora y José María Cañas. Esta fuerza del ejército se enfrentó a los filibusteros en la hacienda Santa Rosa, el 20 de marzo de 1856.





Los costarricenses lucharon contra los extranjeros en un combate que duró cerca de 15 minutos. Los nacionales vencieron a los filibusteros y protegieron el territorio costarricense de los invasores.

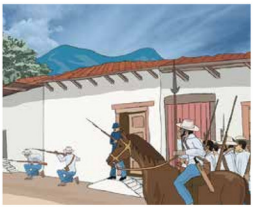
© SANTILLANA

Batalla de Rivas

Luego de la batalla de Santa Rosa, los costarricenses persiguieron a los filibusteros en territorio nicaragüense. Ambas fuerzas se enfrentaron nuevamente el 11 de abril, esta vez en la ciudad de Rivas, Nicaragua.



El ejército costarricense se instaló en Rivas desde principios de abril, al mando del presidente Mora Porras. La mañana del 11 de abril, Walker y su ejército atacaron Rivas y tomaron puntos importantes de la ciudad, como la plaza y la iglesia. Los filibusteros se refugiaron en una casona grande, conocida como el mesón de Guerra.



Los costarricenses sabían que para derrotar a los filibusteros debían desalojarlos del mesón, por lo que intentaron quemarlo. Tras varios intentos, el soldado Juan Santamaría logró incendiar el lugar, a costa de su vida.



El ejército costarricense sacó ventaja del acto de Juan Santamaría. Sin embargo, Walker y sus hombres, al verse superados por el ejército nacional, escaparon durante la noche.

Desafío

- Comente por qué es relevante para los costarricenses recordar los acontecimientos de las batallas de Santa Rosa y Rivas.

Símbolos patrios

Costa Rica cuenta con 14 símbolos nacionales que reflejan diversos elementos de nuestra historia y cultura. En estas páginas se estudian el escudo, la bandera y el himno nacional.

Escudo de Costa Rica



La primera versión del escudo actual se diseñó en 1848, junto con la bandera. Las últimas modificaciones se le hicieron en 1998; por ejemplo, se les dio color plateado a las estrellas y verde claro al valle.

Algunos elementos del escudo y su significado son:

- **Los barcos.** Representan el comercio que lleva a cabo Costa Rica con otros países.
- **Los océanos.** Significan que nuestro país tiene costas en el Pacífico y en el Caribe.
- **Los círculos amarillos.** Simbolizan el café, nuestro grano de oro.

Bandera de Costa Rica



La bandera de Costa Rica fue diseñada en 1848 por Pacífica Fernández, esposa del expresidente José María Castro Madriz.

Nuestra bandera se compone de cinco franjas horizontales de color azul, blanco y rojo respectivamente. En ocasiones, incluye el escudo; cuando esto sucede, a la bandera se le llama Pabellón Nacional.

© SANTILLANA

Himno nacional

El presidente Juan Rafael Mora Porras le pidió al compositor Manuel María Gutiérrez Flores que creara la música del himno nacional. Su creación sonó por primera vez el 11 de junio de 1852. Más adelante, en 1903, se escribió la letra del himno; el autor se llamó José María Zeledón Brenes.

Noble patria, tu hermosa bandera
expresión de tu vida nos da;
bajo el límpido azul de tu cielo,
blanca y pura descansa la paz.

En la lucha tenaz de fecunda labor
que enrojece del hombre la faz,
conquistaron tus hijos, labriegos sencillos,
eterno prestigio, estima y honor.

¡Salve, oh, tierra gentil!
¡Salve, oh, madre de amor!
Cuando alguno pretenda tu gloria manchar,
verás a tu pueblo, valiente y viril,
la tosca herramienta en arma trocar.

¡Salve, oh, patria!, tu pródigo suelo
dulce abrigo y sustento nos da;
bajo el límpido azul de tu cielo,
¡vivan siempre el trabajo y la paz!

Desafío

- Comente de qué manera usted muestra respeto por los símbolos nacionales.

Evaluación sumativa

Selección única

Lea cada enunciado y marque la alternativa correcta.

1. Estudios Sociales y Educación Cívica es una asignatura que

A) estudia al ser humano y los grupos que forma.

B) plantea soluciones a los problemas ambientales.

C) brinda conocimientos sobre la forma de vida vegetal y animal.

D) promueve la discusión, el análisis y la creación de conocimientos.

2. Lea el texto.

> Impulsa la investigación sobre el origen, las costumbres y las tradiciones de la localidad.

El texto anterior se refiere a la utilidad de Estudios Sociales y Educación Cívica en la vida

A) escolar.

B) familiar.

C) comunal.

D) nacional.

3. Una habilidad que desarrollan los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica se menciona en la opción

A) Elaboración de artes plásticas.

B) Apreciación de obras musicales.

C) Desarrollo de experimentos científicos.

D) Investigación de temas actuales, geográficos e históricos.

4. Costa Rica se ubica en los hemisferios

A) sur y este.

B) norte y sur.

C) este y oeste.

D) norte y oeste.

© SANTILLANA

5. Costa Rica se localiza en la sección del continente americano denominada

A) América del Sur.

B) América del Norte.

C) América Central Insular.

D) América Central Ístmica.

6. Observe la fotografía.



La forma de relieve que aparece en la imagen se denomina

A) valle

B) costa.

C) llanura.

D) cordillera.

7. En Costa Rica, el movimiento de subducción de las placas tectónicas provoca

A) la erosión.

B) la sedimentación.

C) la formación de llanuras.

D) los movimientos sísmicos.

8. Uno de los elementos del relieve de Costa Rica que se originó en la primera etapa de formación del territorio se encuentra en la opción

A) Valle Central.

B) Llanuras del Norte.

C) Cordillera de Tilarán.

D) Península de Santa Elena.

Respuesta corta

Complete cada enunciado correctamente.

9. Dos países vecinos de Costa Rica se denominan .....

10. El meridiano de Greenwich divide a la Tierra en dos hemisferios llamados .....

11. Costa Rica se ubica sobre las placas tectónicas llamadas .....

12. Las dos secciones en las que se divide América Central se denominan .....

13. El terreno plano entre montañas y que generalmente es recorrido por un río se llama .....

14. La zona de contacto entre la tierra y el mar se denomina .....

15. Una actividad cultural que celebran los países de la región centroamericana se conoce con el nombre de .....

16. Una actividad deportiva en la que participan las naciones centroamericanas se denomina .....

17. El valle del territorio costarricense que se localiza en el noroeste del país, en la provincia de Guanacaste, se denomina .....

18. La costa nacional que no posee golfos ni penínsulas y que mide 212 km se llama .....

19. El desgaste de la superficie terrestre por la acción del agua y del viento se denomina .....

© SANTILLANA

Respuesta corta

Escriba en las líneas lo solicitado.

20. Anote dos propósitos de Estudios Sociales y Educación Cívica.

A) _____

_____

B) _____

_____

21. Cite dos ejemplos de la importancia de Estudios Sociales y Educación Cívica en su vida familiar.

A) _____

B) _____

22. Escriba el nombre de tres formas de relieve cercanas a su escuela.

A) _____

B) _____

C) _____

23. Determine dos ventajas de la ubicación geográfica de Costa Rica.

A) _____

B) _____

24. Enumere tres productos que Costa Rica compra a sus países vecinos.

A) _____

B) _____

C) _____

25. Mencione tres acciones que promueven los ciudadanos globales.

A) _____

B) _____

C) _____

Correspondencia

26. En la columna A se encuentran los nombres de algunas formas de relieve de Costa Rica; en la B se encuentran las etapas en las que se formaron. Establezca la relación entre ambas columnas escribiendo la letra en el paréntesis según corresponda. Las respuestas se utilizan varias veces.

Columna A		**Columna B**
Valle Central	( )	**a.** Primera etapa
Península de Osa	( )	
Llanuras del norte	( )	**b.** Segunda etapa
Valle de El General	( )	
Llanuras del Caribe	( )	
Cordillera de Tilarán	( )	**c.** Tercera etapa
Península de Nicoya	( )	
Llanuras del Pacífico	( )	
Cerros de Herradura	( )	
Cordillera de Talamanca	( )	
Península de Santa Elena	( )	
Cordillera volcánica Central	( )	
Cordillera volcánica de Guanacaste	( )	

© SANTILLANA

Desarrollo

Responda en el espacio asignado lo que se solicita.

27. Comente cuál es la importancia de la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica en su vida escolar.

28. Explique a qué se refiere la ciudadanía global.

29. Explique por qué razón se dice que el proceso de formación del territorio costarricense aún no ha finalizado.

30. Analice con dos ejemplos de qué forma se relaciona Costa Rica con los países centroamericanos.

A)

B)

Compruebo mis habilidades

Marco con ✓ la casilla que representa mi nivel en cada indicador, con base en el trabajo realizado en esta unidad.

Indicadores	Habilidades cognitivas		
	Criterios		
	Excelente	Muy bueno	En proceso
Distingo la definición y la importancia de la asignatura Estudios Sociales y Educación Cívica.	Distingo con mucha facilidad la definición y la importancia de la asignatura Estudios Sociales y Educación Cívica.	Distingo con facilidad la definición y la importancia de la asignatura Estudios Sociales y Educación Cívica.	Distingo con alguna dificultad la definición y la importancia de la asignatura Estudios Sociales y Educación Cívica.
Reconozco a Costa Rica en el contexto de la geografía, la sociedad y la política mundiales.	Reconozco con mucha facilidad a Costa Rica en el contexto de la geografía, la sociedad y la política mundiales.	Reconozco con facilidad a Costa Rica en el contexto de la geografía, la sociedad y la política mundiales.	Reconozco con alguna dificultad a Costa Rica en el contexto de la geografía, la sociedad y la política mundiales.
Identifico las características básicas de las formas de relieve.	Identifico todas las características básicas de las formas de relieve.	Identifico casi todas las características básicas de las formas de relieve.	Identifico pocas características básicas de las formas de relieve.
Reconozco la importancia de las formas de relieve cercanas al centro educativo.	Siempre reconozco la importancia de las formas de relieve cercanas al centro educativo.	Algunas veces reconozco la importancia de las formas de relieve cercanas al centro educativo.	Pocas veces reconozco la importancia de las formas de relieve cercanas al centro educativo.

© SANTILLANA

Indicadores	Habilidades sociales		
	Criterios		
	Excelente	Muy bueno	En proceso
Disfruto los diversos escenarios geográficos del país.	Siempre disfruto los diversos escenarios geográficos del país. ☐	Algunas veces disfruto los diversos escenarios geográficos del país. ☐	Pocas veces disfruto los diversos escenarios geográficos del país. ☐
Respeto las diversas formas de vida que existen en el medioambiente.	Siempre respeto las diversas formas de vida que existen en el medioambiente. ☐	Algunas veces respeto las diversas formas de vida que existen en el medioambiente. ☐	Pocas veces respeto las diversas formas de vida que existen en el medioambiente. ☐
Mantengo el orden y el aseo en los paisajes naturales que visito.	Siempre mantengo el orden y el aseo en los paisajes naturales que visito. ☐	Algunas veces mantengo el orden y el aseo en los paisajes naturales que visito. ☐	Pocas veces mantengo el orden y el aseo en los paisajes naturales que visito. ☐
Establezco relaciones positivas con las personas a mi alrededor.	Siempre establezco relaciones positivas con las personas a mi alrededor. ☐	Algunas veces establezco relaciones positivas con las personas a mi alrededor. ☐	Pocas veces establezco relaciones positivas con las personas a mi alrededor. ☐
Expreso ideas creativas relacionadas con la temática en estudio.	Siempre expreso ideas creativas relacionadas con la temática en estudio. ☐	Algunas veces expreso ideas creativas relacionadas con la temática en estudio. ☐	Pocas veces expreso ideas creativas relacionadas con la temática en estudio. ☐
Razono mis ideas antes de expresarlas.	Siempre razono mis ideas antes de expresarlas. ☐	Algunas veces razono mis ideas antes de expresarlas. ☐	Pocas veces razono mis ideas antes de expresarlas. ☐

UNIDAD 2

Conozcamos la historia y la cultura regional para la práctica de actitudes democráticas



© SANTILLANA

Evaluación diagnóstica

Lea cada enunciado y marque la alternativa correcta.

1. ¿Qué relato cuenta el abuelo a sus nietos en la imagen de la página 52?

A) Un cuento de hadas.
B) Una historia de miedo.
C) La historia de la ciudad donde vive.
D) La historia de cómo conoció a la abuela.

2. ¿Qué es la historia?

A) Una ciencia que estudia las características de la atmósfera.
B) Una disciplina que analiza las relaciones entre los seres vivos.
C) Una disciplina que se encarga de estudiar la superficie terrestre.
D) Una ciencia que estudia la evolución del ser humano en la sociedad.

3. ¿Qué tipo de servicios recibe el niño de la imagen?



A) Atención médica.
B) Asistencia turística.
C) Servicios educativos.
D) Servicios comerciales.

Buen vivir

Todas las personas tenemos nuestra propia historia, la cual hemos construido a lo largo de la vida. Algunos de los acontecimientos de nuestra historia los tenemos muy presentes, otros los hemos olvidado. Lo que nos sucede nos ayuda a crecer como personas y a tomar mejores decisiones pensando en el futuro.

- Comente dos acontecimientos de su historia personal. ¿De qué manera esos sucesos le ayudaron a ser una mejor persona?

Taller

1 Somos parte de una región: las regiones socioeconómicas de Costa Rica

Motivación Primer momento

1. Dibuje el paisaje alrededor de su centro educativo.

- Incluya elementos como las formas de relieve y las actividades económicas que se desarrollan en ese paisaje.

2. Mencione cuáles elementos de ese paisaje son los que más le agradan. Explique por qué.

3. Comente qué sabe acerca del concepto de "región".

© SANTILLANA

Construcción del conocimiento

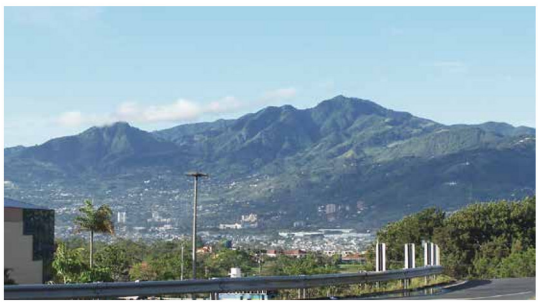
Segundo momento

Concepto de "región"

Una región es un espacio creado por los seres humanos y que posee ciertas características. Algunas de ellas son la historia, las tradiciones y las costumbres en común. Otras características son los recursos naturales que posee el lugar y las actividades económicas que favorecen su desarrollo.

Existen diferentes tipos de regiones, según el criterio que se utilice para su creación. Algunos de estos criterios son:

- Político. Toma como base la división político-administrativa del país (distrito, cantón y provincia).
- Natural. Aquí se consideran los espacios geográficos delimitados por la naturaleza, como valles y montañas.
- Funcional. Toma en cuenta los territorios en que es posible el intercambio comercial y de servicios entre las comunidades integradas en el área.
- Socioeconómico. Considera aspectos como el relieve, la cantidad de habitantes, las actividades económicas, los rasgos culturales y los problemas sociales y económicos de la población.



Las regiones socioeconómicas tienen diferentes paisajes y recursos naturales. En la imagen, una parte del relieve montañoso de la región Central.

Regiones de Costa Rica

El Ministerio de Planificación y Política Económica (Mideplan) es el encargado de definir las regiones de nuestro país. Esta institución dividió el territorio nacional en las siguientes seis regiones socioeconómicas:

- Región Central.
- Región Brunca.
- Región Chorotega.
- Región Huetar caribe.
- Región Huetar norte.
- Región Pacífico central.

Localización de las regiones socioeconómicas de Costa Rica



© SANTILLANA

Características generales de la región Central

La región Central limita al norte con la región Huetar norte, al sureste con la región Brunca, al suroeste con la región Pacífico central y al este con la región Huetar caribe.



El relieve está integrado por cordilleras, cerros y la depresión tectónica Central (conocida como Valle Central). Predomina la industria alimentaria (leche y galletas), textil (ropa y calzado) y electrónica y química (cosméticos). También hay muchas opciones para satisfacer necesidades de salud, educación, transporte y telecomunicaciones (telefonía, televisión e Internet).

En esta región se siembra café, caña de azúcar, frutas, flores, chayotes, cebollas y papas, entre otros productos. Además, se crían pollos y cerdos. En algunas zonas altas, como Coronado, se desarrolla la ganadería lechera.



En la región Central vive más de la mitad de la población nacional. Esta se concentra en las ciudades de San José (cabecera de la región), Alajuela, Heredia y Cartago.

Los principales problemas de esta zona son la contaminación (aire y agua) y la basura. También la falta de vivienda, el desempleo y la inseguridad ciudadana.

Características generales de la región Brunca

La región Brunca se localiza al sureste del país. Limita al norte con la región Central, al noreste con la región Huetar caribe, al sur y al oeste con el océano Pacífico, al noroeste con la región Pacífico central y al este con Panamá.



El relieve de la región Brunca se caracteriza por ser irregular. En esta región se encuentra la cordillera de Talamanca, los valles de El General y Coto Brus y la Fila Brunqueña. La principal actividad económica es la agricultura. Se siembra caña de azúcar, granos básicos (arroz y frijoles), banano, palma aceitera, café y piña.

También se desarrolla la ganadería, la extracción de madera y el turismo. En la zona se ubica el Depósito Libre Comercial de Golfito, principal motor del comercio regional. En el depósito se venden artículos a buen precio y se ofrecen diversos servicios (transporte, hospedaje y recreación).



La cabecera de esta región es San Isidro de El General. Aquí se concentran las instituciones públicas y los servicios públicos y privados.

Entre los problemas de la zona están la deforestación y la falta de servicios básicos (agua potable y electricidad). Además, en algunos sectores hay poco acceso a centros médicos y la red vial está en mal estado.

© SANTILLANA

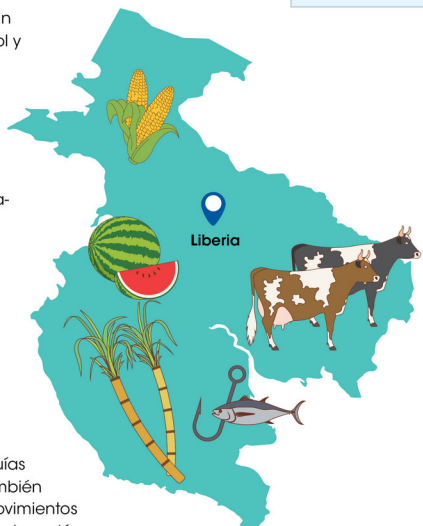
Características generales de la región Chorotega

La región Chorotega limita al norte con Nicaragua; al sur, con la región Pacífico central y el océano Pacífico; al oeste, con el océano Pacífico, y al este, con la región Huetar norte.



El relieve incluye la cordillera volcánica de Guanacaste y la cordillera de Tilarán, además de cerros, llanuras y el valle del Tempisque. Asimismo, abarca el área costera de la provincia de Guanacaste.

En esta región se siembran granos básicos (arroz, frijol y maíz), caña de azúcar y frutas (melón, sandía, mango y naranja). También se practica la ganadería de engorde, la pesca y el turismo (playas, ríos, volcanes y áreas protegidas).



La cabecera es Liberia. En esta ciudad están las principales áreas urbanas y los servicios. Asimismo, ahí se ubica el aeropuerto internacional Daniel Oduber Quirós.

Algunos problemas que enfrenta la zona son sequías e incendios forestales. También pobreza, desempleo y movimientos de la población dentro de la región o hacia otras regiones.

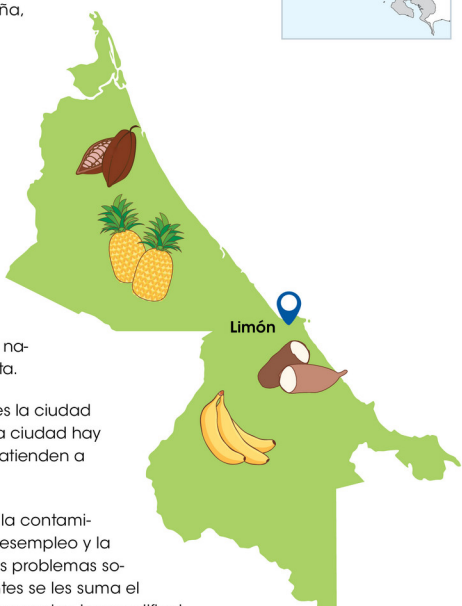
Características generales de la región Huetar caribe

La región Huetar caribe limita al norte con Nicaragua; al sur, con la región Brunca; al este, con el mar Caribe y Panamá, y al oeste, con la región Central y la región Huetar norte.



El relieve de la región lo integran la costa y las llanuras del Caribe, así como el valle de La Estrella y la cordillera de Talamanca. En esos territorios se siembra banano, piña, palmito, cacao, coco, arroz, yuca y plantas ornamentales.

Destaca la industria de combustibles, a cargo de la Refinadora Costarricense de Petróleo (Recope). Además, en los puertos de Limón y Moín se desarrolla el comercio exterior marítimo de Costa Rica. El turismo se fomenta, por ejemplo, en los parques nacionales Tortuguero y Cahuita.



La cabecera de la región es la ciudad de Limón. En el centro de la ciudad hay hoteles y restaurantes que atienden a turistas que visitan la zona.

La región es afectada por la contaminación de ríos y suelo. El desempleo y la pobreza son los principales problemas sociales. A estos inconvenientes se les suma el mal estado de carreteras y puentes, lo que dificulta la comunicación terrestre en la zona y con el resto del país, especialmente durante la época lluviosa.

© SANTILLANA

Características generales de la región Huetar norte

La región Huetar norte limita al norte con Nicaragua; al sur, con la región Central; al este, con la región Huetar caribe, y al oeste, con la región Chorotega.



El relieve lo integran las llanuras del norte del país. Además, la zona cuenta con partes altas como las cercanas al volcán Arenal. En esos terrenos se cultivan granos básicos (frijoles y arroz), café, caña de azúcar, frutas (piña, banano, maracuyá y naranja), yuca y palmito, entre otros. Asimismo, se desarrolla la ganadería porcina (cerdos), bovina (vacas) y caprina (cabras).



En la zona hay plantas empacadoras de productos agrícolas. También, hoteles y restaurantes que atienden el turismo nacional e internacional.

La cabecera de la región Huetar norte es Ciudad Quesada. Aquí se concentran las instituciones públicas y el sector servicios (salud, educación y telecomunicaciones).

Esta región sufre la deforestación y la sobreexplotación de suelos. Otros problemas son el mal estado de las vías de comunicación y la falta de oportunidades para la venta directa y a buen precio de los productos agrícolas.

Características generales de la región Pacífico central

La región Pacífico central limita al norte y al este con la región Central, al noroeste con la región Chorotega, al sureste con la región Brunca y al oeste con el océano Pacífico.



El relieve lo integran las llanuras y el área costera del Pacífico. Además, incluye sectores montañosos, como los cerros de Herradura y las zonas del Aguacate, Cedral y Miramar.

En la región se desarrolla el turismo (playa y parques nacionales), la pesca y la ganadería de engorde. También, se cultivan frutas (como papaya, mango, banano y melón), granos básicos (arroz, frijoles y maíz) y palma africana.



En el Pacífico central hay fábricas de aceite, atún enlatado y fertilizantes. En el puerto de Caldera se desarrolla el comercio internacional; en el de Puntarenas, se atienden los cruceros, y en el de Quepos, yates y barcos de pesca deportiva.

La cabecera es Puntarenas. Aquí se concentran los servicios y las instituciones públicas y privadas.

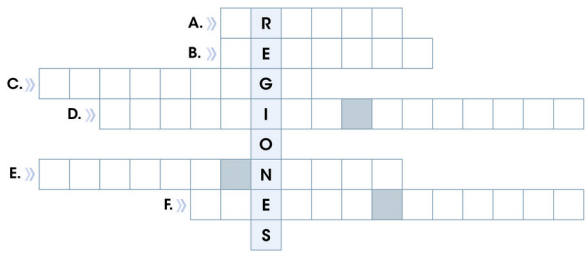
La región enfrenta problemas como la deficiente recolección de basura y la contaminación del agua. Otras dificultades son la escasez de viviendas, la pobreza y el acceso limitado a servicios de salud.

© SANTILLANA

1. Escriba la definición de "región".

2. Resuelva el acróstico.

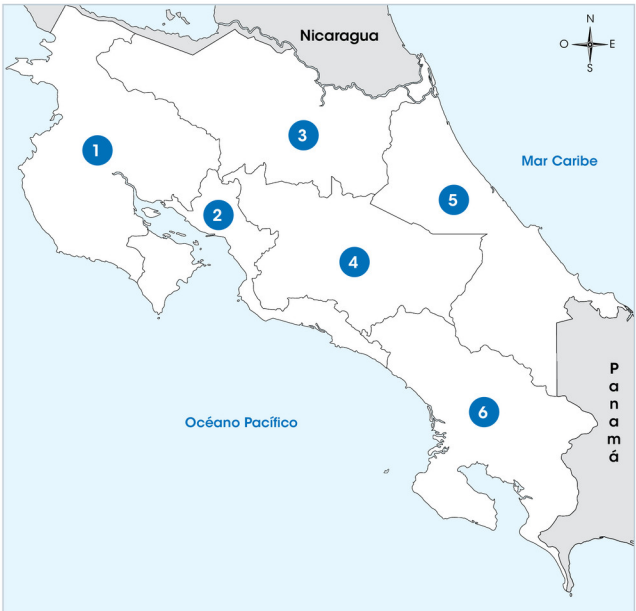
- Utilice las pistas.



Pistas

A. Región donde se localiza el Depósito Libre de Golfito.
B. Región en la que vive más de la mitad de la población nacional.
C. Región cuya cabecera se localiza en la ciudad de Liberia.
D. Región que posee áreas costeras en el océano Pacífico y zonas montañosas como los cerros del Aguacate.
E. Región que posee áreas montañosas, como los alrededores del volcán Arenal, y extensas llanuras.
F. Región en la cual se localiza el valle de La Estrella y partes de la cordillera de Talamanca.

3. Anote en los recuadros inferiores el número que corresponde a cada región socioeconómica.



- ☐ Huetar caribe
- ☐ Huetar norte
- ☐ Central
- ☐ Pacífico central
- ☐ Brunca
- ☐ Chorotega

4. Coloree la región en la que se localiza su centro educativo.

© SANTILLANA

5. Complete el cuadro con las características de la región en la cual se localiza su escuela.

Región	
Cabecera	
Aspectos	**Descripción**
Límites	
Relieve	
Actividades económicas	
Problemas	

TIC Visite la página santillana.cr/ES4/65, seleccione la región donde se localiza su escuela y lea más información sobre ella.

6. Lea, en las páginas 149 o 151, las características culturales de la región en la cual se localiza su centro educativo.

- Recorte el recuadro correspondiente y péguelo en el espacio inferior.

7. Investigue otras características culturales de su región.

- Anótelas a continuación.

8. Trabaje en grupos de tres.



- Realicen un *collage* acerca de la región en que se ubica su escuela.

a. Dibujen la forma de su región en una cartulina o en un pliego de papel periódico.

b. Busquen recortes de periódicos o revistas que ilustren las formas de relieve y las actividades socioeconómicas que se practican en la región; también, pueden realizar dibujos.

c. Peguen las ilustraciones en la silueta de la región.

d. Hagan una exposición con los trabajos de los grupos.

© SANTILLANA

Cierre del taller — Cuarto momento

1. Lea el texto y resuelva las actividades.

> Las regiones socioeconómicas de Costa Rica enfrentan problemas comunes, por ejemplo, la contaminación. Los habitantes pueden ayudar a solucionar esa situación con acciones como poner la basura en su lugar.

- Comente qué piensa de que los habitantes de la región colaboren con la limpieza del lugar.

_____

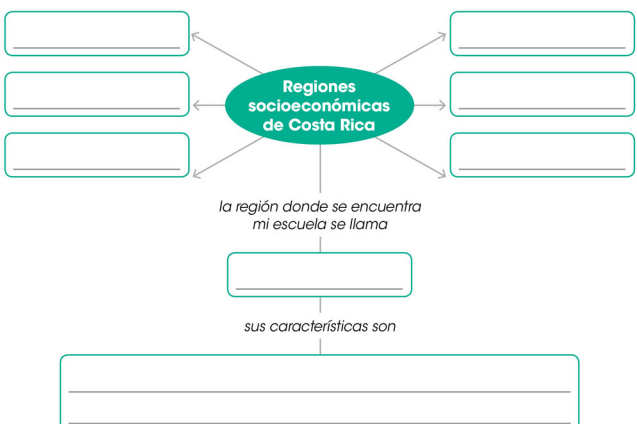
_____

- Escriba qué acciones puede usted llevar a cabo para ayudar a solucionar los problemas de su región.

_____

_____

2. Complete el esquema.



Taller

2 Vivimos un tiempo: historia de la región donde se encuentra mi centro educativo

Motivación Primer momento

1. Lea el texto y resuelva las actividades.

Don José tiene 82 años. A él le gusta mucho contar la historia de cuando llegó a su pueblo, en el que ha vivido por más de 70 años. En su relato menciona cuándo se fundó la escuela, cuándo se construyó el parque de la localidad y cómo poco a poco llegaron familias nuevas al lugar. Otra de sus anécdotas favoritas es acerca de su amigo Miguel, quien tenía una banda musical y componía canciones inspiradas en su pueblo. Según don José, Miguel era muy famoso y él disfrutaba mucho su música.

a. ¿Cuáles datos interesantes sobre la historia de su pueblo conoce don José?

b. ¿Cómo se imagina a Miguel, el amigo de don José? Haga un dibujo.

c. ¿Conoce personas en su familia o en su comunidad que cuenten historias como las de don José? Comente alguna de las que ha escuchado.

d. ¿Qué conoce acerca de la historia de su región? ¿Cómo se enteró de esa información?

© SANTILLANA

Construcción del conocimiento

Segundo momento

Hechos históricos importantes en la región

La historia es una ciencia que estudia al ser humano en sociedad, desde su aparición sobre la Tierra hasta la actualidad. A través de la historia se procura explicar los hechos ocurridos en un determinado tiempo y espacio. Al estudiar la historia, es posible comprender el porqué del presente.

La historia se construye a partir de hechos históricos, los cuales pueden remontarse a situaciones ocurridas hace cientos de años, o bien, a hechos acontecidos recientemente. Los hechos históricos marcan el desarrollo político, social y económico de un lugar.

Ejemplos de hechos históricos relevantes en algunas regiones



Puente La Amistad de Taiwán.

Región Chorotega

La región Chorotega estuvo habitada por grupos indígenas que se establecieron en la península de Nicoya varios siglos antes de la llegada de los españoles (ocurrida en el siglo XVI). Un hecho histórico reciente en esta región fue la inauguración del puente sobre el río Tempisque, en 2003. Este acontecimiento fue de gran relevancia para los habitantes del área, pues facilitó el acceso por vía terrestre a la península de Nicoya.

Región Huetar caribe

La región Huetar caribe fue el primer sitio de contacto entre los indígenas del territorio y los españoles; esto ocurrió en 1502. Un hecho histórico reciente se dio en 2016, con la inauguración de la planta hidroeléctrica Reventazón. Esta obra es de mucha relevancia porque abastece de energía eléctrica a un gran sector del país.



Planta hidroeléctrica Reventazón.

Personajes representativos de la región

Cada región cuenta con personajes representativos. Se trata de personas que contribuyeron a la región tanto en épocas pasadas como en el presente, en aspectos políticos, sociales, deportivos y culturales.

Ejemplos de personajes representativos en algunas regiones

Región Central

José María Castro Madriz. Este personaje fue el primer presidente de nuestro país y quien declaró a Costa Rica una república libre, soberana e independiente, en 1848.





Región Pacífico central

Fray Casiano de Madrid. Fue un fraile español que se dedicó a atender a niños y jóvenes huérfanos y desamparados. Fray Casiano fundó el Hogar Monserrat en 1949.

Región Chorotega

Jesús Bonilla. Fue un compositor guanacasteco, autor de las canciones *Luna liberiana*, *Pampa* y el Himno a la Anexión de Guanacaste. También fue director de la Orquesta Sinfónica Nacional.



© SANTILLANA

Manifestaciones artísticas de la región

En las regiones existen también manifestaciones artísticas particulares; por ejemplo, ritmos e instrumentos musicales, bailes, vestimentas y confección de artesanías.

Ejemplos de manifestaciones artísticas en algunas regiones

Región Huetar caribe



Confección de trajes para los carnavales. En la región Huetar caribe hay costureras que se especializan en la confección de los trajes que usan los bailarines de las comparsas. Los trajes son coloridos, con diversos diseños y elementos como lentejuelas y plumas sintéticas.

Región Huetar norte



Elaboración de artesanías indígenas. Los indígenas malekus confeccionan máscaras de animales como jaguares y aves, así como tambores. Sus productos son muy apreciados por visitantes nacionales y del exterior.

Región Brunca



Música. Incluye tres géneros distintos. El primero es el tambito generaleño, un ritmo muy alegre. El segundo es la campera, una mezcla entre la música campesina costarricense y la música de Chiriquí (Panamá). Por último, las tonadas son composiciones que narran leyendas y apariciones; una de las más conocidas es *Palomita encantadora.*

Buen vivir

Las diversas creaciones artísticas reflejan la manera en que las personas expresan sus sentimientos; por ejemplo, hay quienes prefieren manifestar sus sentimientos con música, otros con dibujos y otros mediante el baile.

- Comente una manera creativa en la que usted expresa sus sentimientos.

Evaluación formativa Tercer momento

1. Lea, en la página 153, algunos hechos históricos relevantes acerca de la región en que se encuentra su centro educativo.

- Recorte el recuadro correspondiente y péguelo en el espacio inferior.

2. Escoja uno de los hechos históricos anteriores y explique cuál es su importancia.

3. Investigue otros hechos históricos relevantes en su región.

- Clasifíquelos según sean antiguos o recientes (menos de 50 años).

Hechos antiguos	Hechos recientes

© SANTILLANA

4. Redacte una noticia sobre algún hecho histórico de su región.

a. Seleccione uno de los hechos históricos que investigó en la actividad 3.

b. Imagínese que usted es periodista y vive en la época en que ocurrió el hecho histórico seleccionado.

c. Escriba la noticia en el espacio inferior. Incluya un nombre para el periódico, el título de la noticia, el desarrollo del suceso y una imagen (puede ser fotografía o dibujo).

PERIÓDICO **FECHA**

5. Intercambie su noticia con la de otro compañero y comenten el tema central.

6. Lea en la página 155 los datos de personajes representativos de su región.
- Recorte el recuadro correspondiente y péguelo en el espacio inferior.

7. Comente cuál es la importancia de las acciones de esas personas para la historia de su región.

8. Busque información en Internet o en libros acerca de otros personajes representativos de su región.
- Anote los datos de esos personajes en fichas como la que se muestra a continuación.

Personajes representativos de mi región

Nombre	Obras

© SANTILLANA

9. Trabaje en parejas.

- Investiguen en Internet o en la biblioteca de su escuela acerca de dos manifestaciones artísticas propias de la región en que viven.

TRABAJO GRUPAL

a. Ilustren cada actividad en el recuadro correspondiente.

b. Describan la actividad en las líneas.





10. Elaboren un papelógrafo en el cual resuman gráficamente la historia de su región, sus personajes y sus manifestaciones artísticas.

a. Utilicen una o varias láminas de papel periódico, según lo que quieran representar de su región.

b. Realicen dibujos o peguen fotografías para ilustrar los aspectos señalados.

c. Expongan su trabajo a la clase y conversen sobre la relevancia de conocer esta información sobre su región.

Cierre del taller — Cuarto momento

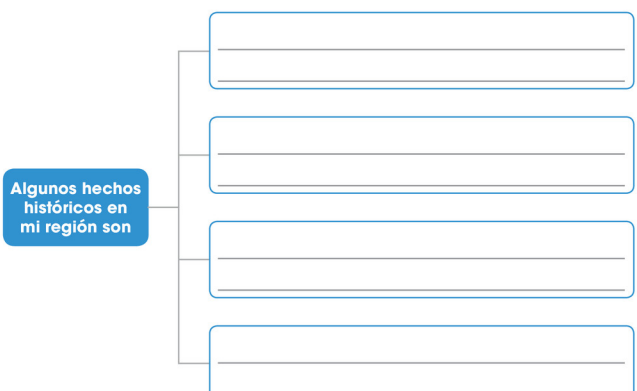
1. Lea el texto y resuelva las actividades.

Carmen está aprendiendo a tocar guitarra, por eso le agradó saber que la música es una de las manifestaciones artísticas más relevantes de su región. Ella espera hacer pronto una presentación en un acto público en el lugar donde vive y de esta forma contribuir con el arte en su comunidad.

- Comente qué piensa acerca del deseo de Carmen respecto de la música.

- Mencione de qué manera le gustaría a usted contribuir con la historia o el arte de su región.

2. Complete el esquema.



© SANTILLANA

3. Complete el cuadro.

Personajes representativos de mi región	
Personaje	**Hechos destacados**

4. Complete el esquema.



Taller

3 Espacios democráticos en mi región

Motivación Primer momento

1. Conteste las preguntas.

a. ¿Cuáles instituciones públicas hay en la región en la que usted vive?

b. ¿Qué tipo de servicios ofrecen esas instituciones? ¿Cuáles servicios piensa que están destinados especialmente a los menores de edad?

c. ¿Considera que las entidades que mencionó promueven los derechos de los niños? Explique su respuesta.

Construcción del conocimiento Segundo momento

Instituciones promotoras de los derechos de los niños

En nuestro país existen diversas instituciones públicas que promueven los derechos de los niños. Algunas de esas entidades son el Ministerio de Educación Pública (MEP), el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), los Equipos Básicos de Asistencia Integral en Salud (Ebáis), la Defensoría de los Habitantes y el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS).

Estas instituciones tienen sedes en las diversas regiones del país, lo que permite agilizar su labor y atender a más personas. La ubicación de las sedes se puede averiguar visitando el sitio electrónico de cada entidad.

© SANTILLANA

Ministerio de Educación Pública (MEP)

El MEP es la institución encargada de dirigir el proceso educativo en Costa Rica. Para ello, pone en práctica los planes de estudio y los programas educativos que proceden del Consejo Superior de Educación.

El MEP desarrolla los siguientes programas para garantizar el derecho a la educación y a la alimentación de los estudiantes:



Fondo Nacional de Becas (Fonabe)

Se ofrecen becas a estudiantes (nacionales y extranjeros) de escasos recursos económicos. La beca permite costear gastos escolares como la compra de útiles, uniformes y meriendas.



Programa de Transporte Estudiantil

Brinda becas a estudiantes que viven lejos de la escuela o en comunidades con poco acceso al transporte público. También aporta ayudas económicas para el transporte de escolares con necesidades educativas especiales.



Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (Panea)

Se ofrece alimentación complementaria a quienes lo requieran. Los estudiantes beneficiados con este programa reciben raciones diarias (desayuno o almuerzo) o una cuota para la compra de alimentos. El menú de los comedores escolares es planificado por nutricionistas, quienes velan por que los alimentos que consumen los menores provean los nutrientes necesarios para su desarrollo.

Además, el MEP elabora material educativo sobre problemas que afectan a los estudiantes, como el matonismo (maltrato físico, verbal o psicológico entre escolares). El propósito de ese material es informar a los docentes, a los escolares y a los padres de familia acerca de esos problemas y tomar medidas al respecto.



Visite la página santillana.cr/ES4/79 y lea la información sobre la Contraloría de Derechos Estudiantiles del MEP.



Patronato Nacional de la Infancia (PANI)

El PANI es la instancia encargada de promover y garantizar los derechos y el desarrollo integral de los menores de edad y de sus familias. Dicha labor se basa en valores como el respeto, la solidaridad, el compromiso y la responsabilidad.

El PANI desarrolla el programa Atención y Defensa de los Derechos de los Niños, de las Niñas y de los Adolescentes. El propósito es defender los derechos de los menores de edad, tales como tener una familia y vivir en un ambiente seguro.

Mediante este programa, el PANI brinda los siguientes servicios:

- Consultoría. Profesionales en psicología, leyes y trabajo social atienden consultas relacionadas con temas como los conflictos familiares o escolares.
- Atención inmediata. Se atienden denuncias hechas por los menores de edad, la policía y el servicio 911, entre otros. Algunos de los motivos de las denuncias son maltrato, abandono y violencia familiar.
- Atención integral a la infancia, la adolescencia y sus familias. Se ofrece atención integral (médica y psicológica) a los menores de edad y sus familias.
- Alternativa de protección. Se implementan acciones para garantizar la integridad física y emocional de los niños expuestos a una situación de alto riesgo y que no están seguros con sus padres. Algunas de esas acciones consisten en reubicar a los menores de edad con otros familiares o en albergues.

PANI

El PANI se creó mediante la Ley n.° 39 del 6 de agosto de 1930. Algunos de sus fines son:

- Fortalecer y proteger a la niñez, a la adolescencia y a la familia.
- Garantizar a los menores de edad el derecho de crecer y desarrollarse en el seno de una familia.
- Brindar asistencia técnica y protección a la niñez, a la adolescencia y a la familia en situación de riesgo.



© SANTILLANA

Equipos Básicos de Asistencia Integral en Salud (Ebáis)

El Ebáis es una unidad de recursos humanos integrada por profesionales en el área de la salud, como médicos generales, enfermeros y farmacéuticos que atienden a la población de un área determinada.

La principal función de los Ebáis es promover la salud preventiva. Esto se logra mediante acciones de vacunación, la salud oral, la detección temprana de enfermedades como el cáncer y el control de padecimientos como la **diabetes** y la **hipertensión**.

GLOSARIO

Diabetes. Enfermedad caracterizada por un aumento en la concentración de azúcar en la sangre.

Hipertensión. Tensión excesivamente alta de la sangre.

En los Ebáis también se ofrece el control prenatal a mujeres embarazadas, y se da atención a los adultos mayores. Asimismo, desarrollan programas en materia de salud, como la promoción del lavado de manos, el protocolo del estornudo y la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, como el dengue y el zika.

En los Ebáis, al igual que en los hospitales públicos y clínicas públicas del país, los menores de edad tienen el derecho a recibir atención médica directa y gratuita. Así, por ejemplo, los padres o encargados deben llevar a sus niños al centro médico de la localidad para recibir las vacunas pertinentes según su edad, y practicarles exámenes de rutina (sangre, heces y orina) a fin de conocer su estado de salud.



Los niños reciben vacunas contra enfermedades como el sarampión y la rubeola, con el propósito de prevenir brotes de estos padecimientos.



En los Ebáis se realiza el control del niño sano, que consiste en una revisión general para determinar el desarrollo del niño según su edad.

Defensoría de los Habitantes

La Defensoría de los Habitantes se creó mediante la Ley n.° 7319 del 17 de noviembre de 1992. Sus principales funciones son proteger los derechos y los intereses de los costarricenses y velar por el buen funcionamiento del sector público.

La Defensoría, por medio de la Dirección de Niñez y Adolescencia, vigila el cumplimiento de los derechos y los intereses de los menores de edad. Entre ellos el derecho a la denuncia, a la integridad (física, moral y mental) y a la prestación de servicios públicos.

Los menores de edad pueden plantear denuncias, las cuales son atendidas por la Dirección de Niñez y Adolescencia. Algunas situaciones que se pueden denunciar son el maltrato físico, la explotación laboral, los conflictos no resueltos en la escuela y los problemas en el acceso a los servicios de salud o de educación.





Los niños pueden utilizar el sitio electrónico de la Defensoría de los Habitantes para presentar sus denuncias.

Buen vivir

Los menores de edad deben hacer valer sus derechos en todo momento. Si se enfrentan a una situación que atenta contra esos derechos, deben informarlo a sus padres, encargados o docentes para que tomen las medidas del caso. También pueden solicitar ayuda a las instituciones públicas estudiadas en este tema.

- Comente qué sentimiento le genera saber que cuenta con apoyo para hacer cumplir sus derechos.

© SANTILLANA

Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)

El IMAS se estableció según la Ley n.° 4760 del 30 de abril de 1971. Su principal objetivo es resolver el problema de la pobreza extrema en el país. Se considera pobreza extrema cuando las personas no pueden satisfacer algunas de sus necesidades básicas como alimento, vivienda y salud.

El IMAS brinda recursos económicos a las familias en pobreza extrema para cubrir el costo de necesidades básicas como alquiler de vivienda, transporte y vestido. Además, ofrece aportes económicos para el arreglo de las casas.

Con respecto al cuidado de la niñez, el IMAS desarrolla la Red de Cuido y Desarrollo Infantil (Redcudi). Esta red promueve el derecho de los niños entre 0 y 6 años de edad a participar en programas de cuido mientras sus padres trabajan o estudian. En tales programas se brindan los servicios de cuido, alimentación y educación básica.

El IMAS también ejecuta el programa Avancemos, el cual está dirigido a la población en condición de pobreza. Se trata de una ayuda económica para que los estudiantes se mantengan en el sistema educativo, lo que se traduce en una disminución de la **deserción escolar**. La ayuda económica de Avancemos se otorga tanto a jóvenes como a personas adultas que cursan estudios.

GLOSARIO

Deserción escolar. Abandono que hace un estudiante del proceso educativo sin haber obtenido la certificación correspondiente.



La ayuda económica que brinda el IMAS mediante el programa Avancemos permite que los estudiantes cubran gastos como el de transporte y el de compra de útiles escolares.

Evaluación formativa

Tercer momento

1. Relacione mediante líneas cada institución con el ámbito de acción desde el cual promueve los derechos de los niños.

MEP	Salud
PANI	Protección
IMAS	Educación
Ebáis	Asistencia económica

2. Escriba, en el recuadro de la derecha, de qué manera la institución mencionada debajo de la ilustración trabaja para cumplir los derechos de los niños.



Ministerio de Educación Pública



Patronato Nacional de la Infancia

© SANTILLANA

3. Escriba una anécdota relacionada con los servicios que ofrece el Ebáis de su comunidad.

4. Anote de qué manera contribuye el Ebáis con su derecho a la salud.

5. Trabaje en parejas

- Lean los casos y resuelvan las actividades.



a. Discutan, para cada caso, los derechos que tienen los menores de edad.

b. Determinen las instituciones públicas que podrían ayudar en cada situación.

c. Anoten en el recuadro de la derecha una solución para cada caso.

Casos	Soluciones
Victoria está en décimo año. Está muy entusiasmada porque pronto se graduará del colegio, pero su familia tiene poco dinero para pagar los útiles escolares y el costo del transporte para ir a estudiar cada día.	
Mauricio necesita un lugar para que lo cuiden a él y a su hermana Juliana, de 4 años, mientras su mamá asiste a la universidad.	

6. Formen cinco grupos de trabajo.

- Realicen una dramatización acerca de los servicios para la niñez que ofrecen las instituciones estudiadas.

a. Elijan en cada equipo una de las instituciones estudiadas.

b. Asignen roles a cada integrante del equipo; por ejemplo, algunos serán funcionarios de la institución escogida y los demás serán usuarios.

c. Inventen dos casos en los que sea necesario utilizar los servicios de la institución para hacer valer los derechos de los niños. Anoten los casos a continuación:

Caso 1	Caso 2

d. Practiquen su dramatización y preséntenla ante el resto de la clase.

Cierre del taller Cuarto momento

1. Lea el texto y resuelva las actividades.

Los estudiantes de cuarto grado visitaron un albergue del PANI. Planearon juegos para compartir con los niños y también les llevaron ropa y juguetes.

- Exprese su opinión sobre la situación descrita en el texto.

- Comente sobre la relevancia de que existan instituciones como el PANI.

© SANTILLANA

2. Complete el cuadro.

Instituciones promotoras de los derechos de los niños	
Institución	**Funciones con respecto a la niñez**
Ministerio de Educación Pública	
Patronato Nacional de la Infancia	
Equipos Básicos de Asistencia Integral en Salud	
Defensoría de los Habitantes	
Instituto Mixto de Ayuda Social	

Efemérides

Anexión del Partido de Nicoya

El 25 de julio de 1824, los habitantes del Partido de Nicoya decidieron unirse a Costa Rica. La unión trajo grandes beneficios al país; por ejemplo:

- Más habitantes para enriquecer la cultura de nuestra nación.
- Una tierra abundante en recursos naturales y paisajes de gran belleza escénica.
- Más territorio para realizar actividades económicas como la agricultura y la ganadería.

La celebración de esta fecha incluye actos cívicos en todos los centros educativos del país. Generalmente el presidente de la república realiza el Consejo de Gobierno en un cantón de la provincia de Guanacaste, como reconocimiento a la importancia que tiene para la nación.

Además, se preparan platillos tradicionales de Guanacaste, como bizcochos y tanelas; se realizan bailes típicos, y se declaman bombas.



La música de las marimbas también acompaña las celebraciones del 25 de julio.

© SANTILLANA

Fundación de la república

El 31 de agosto de 1848, José María Castro Madriz declaró a Costa Rica república soberana, libre e independiente. Con esta declaración, Castro Madriz se convirtió en el primer presidente de nuestro país.

El hecho de que Costa Rica sea una república significa que las autoridades del país son elegidas por sus ciudadanos. Que sea libre implica que puede tomar las decisiones políticas que más le convengan. Ser soberana significa que la república tiene autoridad por sí misma y la ejerce a su conveniencia. Finalmente, que Costa Rica sea independiente significa que no depende de otro Estado para regir su destino.

Con la declaración de Costa Rica como república se crearon los primeros símbolos para identificar a la nación: la bandera y el escudo. La bandera fue diseñada por Pacífica Fernández, la esposa del presidente Castro Madriz. El diseño de la bandera es el mismo que conocemos en la actualidad.

El escudo original también fue diseñado en 1848, y ha tenido varios cambios, hasta llegar al diseño que conocemos en la actualidad. Entre los elementos que se mantienen de la primera versión se encuentran los volcanes y los barcos.



El primer escudo de Costa Rica como república incluía cañones, lanzas y rifles; por eso se le llamó escudo de armas.

Desafío

- Comente de qué manera se celebra la efeméride del 25 de julio en su centro educativo.
- Compare el escudo de Costa Rica actual con el de 1848. Señale dos diferencias.

Símbolos patrios

Algunos símbolos patrios de Costa Rica resaltan la abundancia de recursos naturales con los que cuenta el país. La fauna nacional se representa mediante especies como el yigüirro, el venado cola blanca y el manatí, mientras que la flora nacional se representa mediante la guaria morada y el árbol de guanacaste.

Yigüirro



El yigüirro es el ave nacional desde 1977. Se trata de un pájaro pequeño, que puede medir entre 22 y 24 cm.

Su canto se escucha con más frecuencia al iniciar la época lluviosa. Este periodo coincide con la época de anidación de estas aves.

Venado cola blanca



El venado cola blanca es un símbolo nacional desde 1995.

Es una especie que se encuentra tanto en zonas de poca altura como en las montañas. Un lugar en que se puede apreciar con facilidad es el parque nacional Santa Rosa, en Guanacaste.

Manatí



El manatí fue declarado símbolo de la fauna marina costarricense en 2014. Habita principalmente en la zona del Caribe, en sitios como el parque nacional Tortuguero.

© SANTILLANA

Guaria morada



La guaria morada fue declarada flor nacional en 1939. La guaria es un tipo de orquídea que se puede encontrar en la costa pacífica de nuestro país. Generalmente, florece entre los meses de febrero y marzo.

Árbol de guanacaste

El guanacaste fue declarado árbol nacional en 1959. Es un homenaje a los guanacastecos por su anexión a Costa Rica. El árbol se puede apreciar en las praderas de la provincia de Guanacaste.

Este símbolo también representa el esfuerzo de los costarricenses por preservar los recursos naturales, entre ellos, los bosques.



Desafío

- Comente qué datos le llamaron la atención de los símbolos patrios estudiados.
- Escoja uno de los símbolos y escriba una canción o un poema alusivo.

Evaluación sumativa

Selección única

Lea cada enunciado y marque la alternativa correcta.

1. Lea el texto.

> Incluye aspectos como el relieve, las actividades económicas, los rasgos culturales y los problemas sociales y económicos de la población.

El texto anterior corresponde a características del tipo de región denominada

A) natural.
B) política.
C) funcional.
D) socioeconómica.

2. Lea las características.

> La cabecera regional es la ciudad de Liberia. En el lugar se siembran granos básicos, caña de azúcar y frutas. Además, se desarrolla la ganadería de engorde, la pesca y el turismo.

¿A cuál región socioeconómica se refiere el texto?

A) Brunca.
B) Central.
C) Chorotega.
D) Pacífico central.

3. ¿En cuál región de Costa Rica se localiza el Depósito Libre Comercial de Golfito?

A) Brunca.
B) Central.
C) Huetar norte.
D) Pacífico central.

© SANTILLANA

4. Observe la fotografía.



¿En cuál región de nuestro país se desarrolla la actividad que se muestra en la fotografía?

A) Central.

B) Chorotega.

C) Huetar norte.

D) Pacífico central.

5. Lea las características.

> La cabecera regional es Ciudad Quesada. El relieve se caracteriza por presentar extensas llanuras, así como zonas altas en las cercanías del volcán Arenal.

¿A cuál región socioeconómica se refiere el texto?

A) Brunca.

B) Central.

C) Huetar norte.

D) Huetar caribe.

6. ¿Cuál es un ejemplo de manifestaciones artísticas en las regiones?

A) La construcción de templos.

B) La siembra de granos básicos.

C) La inauguración de un puente.

D) La elaboración de artesanías indígenas.

7. Lea las funciones.

1. Dar consultorías en temas como conflictos familiares.

2. Garantizar la protección de niños expuestos a situaciones de riesgo.

3. Atender denuncias hechas a la policía o al servicio 911 que impliquen a menores de edad.

¿Cuál institución desarrolla las funciones anteriores?

A) MEP.
B) PANI.
C) IMAS.
D) Defensoría de los Habitantes.

8. ¿Cuál es la función principal de los Ebáis?

A) Promover la salud preventiva.
B) Atender emergencias médicas.
C) Facilitar a los usuarios los documentos del seguro social.
D) Vigilar el buen funcionamiento de las instituciones públicas.

9. Lea la información.

El Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente ofrece alimentación complementaria a los escolares que así lo requieran. Los estudiantes beneficiados con este programa reciben raciones diarias (desayuno o almuerzo) o una cuota para la compra de comida. El menú es planificado por nutricionistas, quienes velan por que los alimentos que consumen los niños ayuden a su desarrollo físico.

¿Cuál institución lleva a cabo el programa descrito anteriormente?

A) MEP.
B) IMAS.
C) PANI.
D) Defensoría de los Habitantes.

© SANTILLANA

Respuesta corta

Escriba en las líneas lo solicitado.

10. Anote tres características del relieve de su región.

A) _____

B) _____

C) _____

11. Cite tres actividades económicas que se desarrollan en su región.

A) _____

B) _____

C) _____

12. Escriba tres características culturales de su región.

A) _____

B) _____

C) _____

13. Mencione el nombre de tres personajes representativos de la región en la que usted vive.

A) _____

B) _____

C) _____

14. Enumere tres manifestaciones artísticas de su región.

A) _____

B) _____

C) _____

15. Escriba tres estrategias del Instituto Mixto de Ayuda Social para hacer cumplir los derechos de los niños y de los adolescentes.

A) _____

B) _____

C) _____

Identificación

16. **Identifique las regiones socioeconómicas de Costa Rica. Escriba en los círculos el número correspondiente.**

1 →	Central	4 →	Huetar caribe
2 →	Pacífico central	5 →	Brunca
3 →	Chorotega	6 →	Huetar norte



© SANTILLANA

Desarrollo

Responda en el espacio asignado lo que se solicita.

17. Explique dos hechos históricos relevantes en el desarrollo de su región.

18. Determine cuáles son los principales problemas que enfrenta la región en la que se encuentra su centro educativo.

19. Analice de qué manera contribuye el MEP en el cumplimiento de sus derechos como estudiante.

20. Establezca cuál es el papel de la Defensoría de los Habitantes en la promoción de los derechos de la niñez.

Compruebo mis habilidades

Marco con ✓ la casilla que representa mi nivel en cada indicador, con base en el trabajo realizado en esta unidad.

Indicadores	Habilidades cognitivas		
	Criterios		
	Excelente	Muy bueno	En proceso
Reconozco el concepto de región socioeconómica.	Reconozco con mucha facilidad el concepto de región socioeconómica. ☐	Reconozco con facilidad el concepto de región socioeconómica. ☐	Reconozco con alguna dificultad el concepto de región socioeconómica. ☐
Localizo en un mapa las regiones socioeconómicas de Costa Rica.	Localizo en un mapa todas las regiones socioeconómicas de Costa Rica. ☐	Localizo en un mapa casi todas las regiones socioeconómicas de Costa Rica. ☐	Localizo en un mapa pocas regiones socioeconómicas de Costa Rica. ☐
Distingo las características generales de las regiones socioeconómicas.	Distingo todas las características generales de las regiones socioeconómicas. ☐	Distingo algunas características generales de las regiones socioeconómicas. ☐	Distingo pocas características generales de las regiones socioeconómicas. ☐
Reconozco la historia de la región donde se localiza mi centro educativo.	Reconozco con mucha facilidad la historia de la región donde se localiza mi centro educativo. ☐	Reconozco con facilidad la historia de la región donde se localiza mi centro educativo. ☐	Reconozco con alguna dificultad la historia de la región donde se localiza mi centro educativo. ☐
Identifico los personajes representativos de mi región.	Identifico todos los personajes representativos de mi región. ☐	Identifico algunos personajes representativos de mi región. ☐	Identifico pocos personajes representativos de mi región. ☐
Reconozco las manifestaciones artísticas de mi región.	Reconozco todas las manifestaciones artísticas de mi región. ☐	Reconozco algunas manifestaciones artísticas de mi región. ☐	Reconozco pocas manifestaciones artísticas de mi región. ☐

© SANTILLANA

Reconozco la importancia de las instituciones promotoras de los derechos de la niñez.	Siempre reconozco la importancia de las instituciones promotoras de los derechos de la niñez.	Algunas veces reconozco la importancia de las instituciones promotoras de los derechos de la niñez.	Pocas veces reconozco la importancia de las instituciones promotoras de los derechos de la niñez.

Indicadores	Habilidades sociales		
	Criterios		
	Excelente	Muy bueno	En proceso
Utilizo racionalmente los recursos naturales de la región en la que vivo.	Siempre utilizo racionalmente los recursos naturales de la región en la que vivo.	Algunas veces utilizo racionalmente los recursos naturales de la región en la que vivo.	Pocas veces utilizo racionalmente los recursos naturales de la región en la que vivo.
Reflexiono acerca de los procesos históricos de mi región.	Siempre reflexiono acerca de los procesos históricos de mi región.	Algunas veces reflexiono acerca de los procesos históricos de mi región.	Pocas veces reflexiono acerca de los procesos históricos de mi región.
Promuevo la resolución pacífica de problemas en la escuela.	Siempre promuevo la resolución pacífica de problemas en la escuela.	Algunas veces promuevo la resolución pacífica de problemas en la escuela.	Pocas veces promuevo la resolución pacífica de problemas en la escuela.
Implemento nuevas ideas junto con mis compañeros de clase.	Siempre implemento nuevas ideas junto con mis compañeros de clase.	Algunas veces implemento nuevas ideas junto con mis compañeros de clase.	Pocas veces implemento nuevas ideas junto con mis compañeros de clase.

UNIDAD 3

Promovamos actitudes responsables con la naturaleza en las regiones de nuestro país



© SANTILLANA

Evaluación diagnóstica

Lea cada enunciado y marque la alternativa correcta.

1. ¿Cuál mensaje promueven los niños en la imagen de la página 100?

A) Cuidar la naturaleza.
B) Obedecer las señales de tránsito.
C) Cuidar el mobiliario de la escuela.
D) Respetar los derechos de los niños.

2. ¿Qué caracteriza al clima de Costa Rica?

A) La presencia de lluvias durante todo el año.
B) La ocurrencia de verano durante todo el año.
C) La presencia de una época seca y de una época lluviosa.
D) La presencia de cuatro estaciones: invierno, primavera, verano y otoño.

3. ¿En cuál opción hay nombres de animales que viven en nuestro país?

A) Tigres y leones.
B) Venados y tucanes.
C) Elefantes y rinocerontes.
D) Osos polares y pingüinos.

4. ¿En cuál opción se da un ejemplo de recursos naturales?

A) Árboles.
B) Edificios.
C) Vehículos.
D) Carreteras.

Buen vivir

Un ambiente sano es aquel en el que podemos respirar aire limpio y no hay basura alrededor. Es responsabilidad de todas las personas contribuir con la limpieza de los lugares que frecuentan; por ejemplo, la escuela o el parque.

- Comente qué sensación le provoca llegar a un lugar que se ve limpio y tiene un olor agradable.

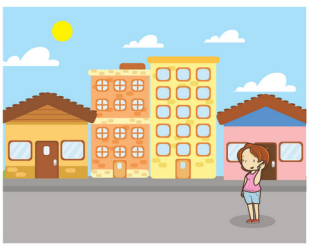
Taller

1 Nuestro espacio tiene sus propias características

Motivación Primer momento

1. Observe las imágenes.





a. Comente cuáles diferencias encuentra entre las dos ilustraciones.

b. Mencione cuáles de esas diferencias se relacionan con el estado del tiempo.

TIC Visite la página santillana.cr/ES4/102 y lea el pronóstico del tiempo para el día de hoy en su región.

© SANTILLANA

Construcción del conocimiento

Segundo momento

Estado del tiempo y clima

En un día la mañana puede estar soleada y la tarde lluviosa. Si se visitan varios lugares se observan otras condiciones, como neblina y mucho viento. Esos cambios en las condiciones de un día y un lugar se denominan estado del tiempo.

El clima, en cambio, es el conjunto de condiciones del tiempo más frecuentes en una región. El clima se determina a partir de un estudio que dura entre 10 y 30 años.

Elementos del clima

El clima posee elementos que determinan sus características en un lugar. Entre ellos están:

- Viento. Es el aire en movimiento.
- Temperatura. Es la cantidad de calor que se registra en la atmósfera.
- Humedad. Es la cantidad de vapor de agua que contiene la atmósfera.
- Precipitación. Es la cantidad de lluvia, nieve o granizo que cae sobre la Tierra.



La temperatura es uno de los elementos del clima que se perciben con facilidad.

Factores del clima

Los factores del clima son condiciones que modifican los elementos del clima. Algunos de ellos son:

- Posición de las montañas. Las montañas funcionan como una barrera que afecta la distribución de las lluvias y del viento.
- Cercanía del mar. Los sitios cercanos al mar tienen mayor humedad debido al viento.
- Altitud. La altura ocasiona una variación en la temperatura. A mayor altitud, es menor la temperatura.



Vista al mar desde las zonas montañosas de la región Pacífico central.

Zonas climáticas

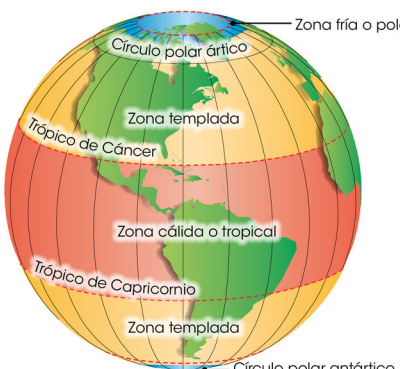
La Tierra se divide en tres zonas climáticas:

- Zona cálida o tropical. Se localiza entre los dos trópicos. En ella, los rayos solares inciden de manera perpendicular durante todo el año. Por ello, las temperaturas son elevadas y hay muy pocas diferencias de temperatura entre una época y otra.
- Zona templada. Se trata de dos áreas ubicadas entre los trópicos y los círculos polares. En estas zonas, los rayos solares inciden de forma más inclinada que en la zona cálida. Por ello, las temperaturas son más moderadas y se nota más la variación de las estaciones.
- Zona fría o polar. Son dos áreas localizadas en los círculos polares. En ellas, los rayos solares inciden de manera muy oblicua durante todo el año. Por ello, las temperaturas siempre son frías.

Costa Rica se localiza en la zona cálida, la cual se caracteriza por las altas temperaturas y las precipitaciones abundantes. Tales características originan el clima tropical.

En nuestro país, además, se distinguen dos épocas: una seca y otra lluviosa. La época seca dura, por lo general, cuatro o cinco meses y se extiende desde diciembre hasta marzo o abril. La época lluviosa se prolonga por siete u ocho meses, entre mayo y noviembre.

Zonas climáticas de la Tierra



© SANTILLANA

Clima de las regiones socioeconómicas

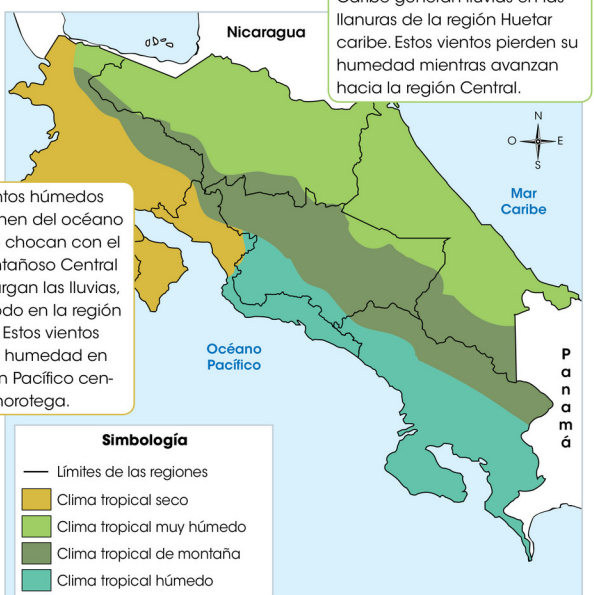
El clima tropical de nuestro país se modifica debido a elementos como el viento y factores como la posición de las montañas. En consecuencia, se generan diversos tipos de clima tropical.

En una región socioeconómica puede haber uno o más tipos de esos climas. Por ejemplo, en la región Chorotega predomina el clima tropical seco, pero también hay sectores con clima tropical muy húmedo y tropical de montaña.

Climas de las regiones socioeconómicas

Los vientos húmedos del mar Caribe generan lluvias en las llanuras de la región Huetar caribe. Estos vientos pierden su humedad mientras avanzan hacia la región Central.

Los vientos húmedos que vienen del océano Pacífico chocan con el Eje Montañoso Central y descargan las lluvias, sobre todo en la región Brunca. Estos vientos pierden humedad en la región Pacífico central y Chorotega.



Características de los tipos de climas

Tropical seco

- Su temperatura oscila entre 18 °C y 35 °C.
- Posee una precipitación promedio de 2000 mm anuales.
- Muestra una marcada época seca que va de diciembre a marzo.
- Está presente en las regiones Chorotega y Pacífico central.

Tropical húmedo

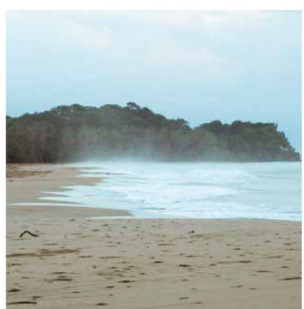
- Su temperatura oscila entre 18 °C y 30 °C.
- Posee abundantes precipitaciones que llegan a los 3500 mm anuales, pero entre marzo y abril las lluvias disminuyen.
- Se da en las regiones Central, Brunca y Pacífico central.

Tropical muy húmedo

- Su temperatura oscila entre 20 °C y 35 °C.
- Posee abundantes lluvias; puede superar los 4500 mm anuales. Los meses más lluviosos son noviembre y diciembre.
- No tiene una época seca definida.
- Es propio de las regiones Central, Huetar caribe, Huetar norte y Chorotega.

Tropical de montaña

- Su temperatura oscila entre 18 °C y 30 °C.
- Las precipitaciones promedio alcanzan los 4000 mm anuales.
- Posee un periodo seco de diciembre a abril y otro más húmedo o lluvioso de mayo a noviembre.
- Está presente en las regiones Central, Huetar norte, Chorotega, Pacífico central, Huetar caribe y Brunca.



El sur de la región Brunca y el norte de la región Huetar caribe son las zonas más lluviosas del país.

© SANTILLANA

Influencia del clima en la vida cotidiana

Los tipos de clima tropical que predominan en Costa Rica influyen en las actividades diarias. Conocer las características de esos climas ayuda a determinar, por citar un caso, los productos que se pueden sembrar en un lugar y la época del año conveniente para hacerlo.

En la región Central, por ejemplo, el clima tropical de montaña y el largo periodo lluvioso favorecen la agricultura. En la zona se siembra café, papas, fresas y plantas ornamentales.

El conocimiento sobre los tipos de climas permite determinar los sitios para vacacionar, según los intereses de las personas. A modo de ejemplo, a quienes les agradan los sitios secos y soleados visitan las playas ubicadas en la región Pacífico central o Chorotega.

Por otra parte, hay personas que prefieren disfrutar de las zonas boscosas. Esta vegetación es típica del clima tropical húmedo, donde el exceso de precipitaciones crea un bosque siempre verde. En las regiones Huetar caribe y Brunca hay sitios con bosques densos.

Los tipos de climas también determinan la ropa y los implementos que se deben utilizar. En los lugares de clima tropical de montaña, durante la época lluviosa, las personas acostumbran a salir abrigadas y con sombrilla. En los lugares de clima tropical seco, por el calor, las personas visten ropa ligera y utilizan ventiladores o aire acondicionado en sus casas, sitios de trabajo o centros de estudio.





Los días sin lluvia motivan a las personas a realizar actividades al aire libre, como la práctica de deportes, mientras que en los días lluviosos las personas prefieren llevar a cabo actividades dentro de la casa.

Evaluación formativa — Tercer momento

1. Defina los conceptos.

Estado del tiempo	Clima

2. Observe la imagen y resuelva las actividades.



a. ¿Cuáles elementos del clima están presentes en la imagen?

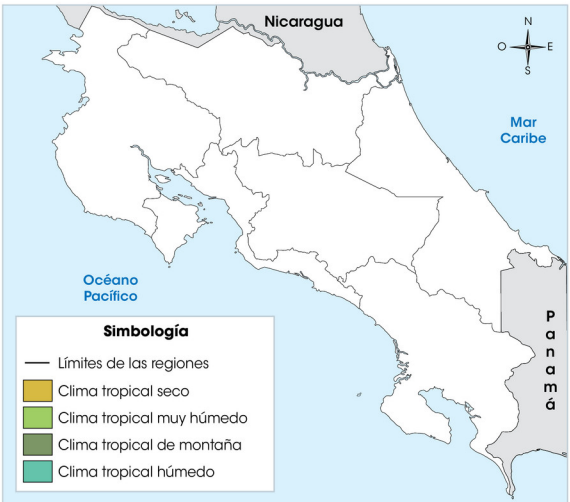
b. ¿Qué tipo de ropa y qué implementos utilizan las personas en días como el de la imagen?

c. Coloree la ilustración.

© SANTILLANA

3. Coloree su región de acuerdo con los tipos de clima que se dan en ella.

- Guíese con la simbología.



4. Escriba las características de los tipos de climas presentes en su región.

Características de los climas de mi región

5. Marque con ✔ las características de los climas de su región que usted observa con mayor frecuencia.

☐	Temperaturas bajas.	☐	Temperaturas altas.
☐	Días nublados y lluviosos.	☐	Días secos y soleados.
☐	Abundantes precipitaciones.	☐	Escasas precipitaciones.

6. Explique cuáles factores afectan los tipos de clima de su región.

7. Trabaje en grupos de tres.



- Determinen la influencia de los climas de su región en su vida cotidiana.

a. Conversen acerca de qué manera influyen los climas de la región en su vida cotidiana. Consideren la temperatura, las precipitaciones y los meses más lluviosos o secos.

b. Piensen en las actividades (familiares, recreativas y escolares) que pueden realizar según la época (seca o lluviosa) que predomina en la región donde viven.

c. Elaboren un cartel con recuadros como los que se muestran en el espacio inferior y anoten en ellos sus conclusiones. Ilústrenlo a su gusto.

Influencia del clima en la vida cotidiana	**Actividades que se pueden realizar según la época**

© SANTILLANA

Cierre del taller — Cuarto momento

1. Lea el texto y resuelva las actividades.

El clima de la región Huetar caribe se caracteriza por las precipitaciones abundantes. Como consecuencia, la región se ve afectada por inundaciones frecuentes, las cuales dañan viviendas y carreteras.

- Comente qué medida de prevención deben tomar los habitantes de la región Huetar caribe ante las lluvias abundantes.

- Mencione qué medidas preventivas debe aplicar usted con respecto al clima de su región.

2. Complete el cuadro.

Climas de mi región		
Tipo de clima	**Características**	**Influencia en la vida cotidiana**

Taller

2 Relación del clima y la biodiversidad de mi región

Motivación Primer momento

1. Conteste las preguntas.

a. ¿Cuáles animales y plantas hay en la región en la que vive?

_____

_____

_____

b. ¿Qué características del clima favorecen el desarrollo de esas plantas y animales?

_____

_____

_____

Construcción del conocimiento Segundo momento

Biodiversidad en las regiones socioeconómicas

La biodiversidad es la variedad de plantas (flora) y de animales (fauna) que se encuentran en un lugar. Costa Rica tiene la ventaja de ser uno de los países con mayor biodiversidad en el mundo.

El relieve y el clima son factores que influyen en la biodiversidad de nuestro país. En las montañas, las abundantes precipitaciones favorecen el crecimiento de los árboles y de su follaje. En las llanuras cercanas a la costa donde llueve poco y hay menos humedad, la vegetación es de menor tamaño y seca.

La fauna también se adapta a las condiciones del entorno. Algunos animales viven mejor en climas secos, como el venado cola blanca en la región Chorotega; mientras que los anfibios, como las ranas, prefieren climas húmedos como el de ciertas zonas de la región Pacífico central.

TIC

Visite la página santillana.cr/ES4/112 y obtenga más información acerca de la biodiversidad de nuestro país.

© SANTILLANA

Biodiversidad según el clima

Clima tropical seco

- Flora. Predomina el bosque tropical seco, en el cual la mayoría de los árboles pierde sus hojas durante la época seca. Algunos de ellos son guanacaste, roble de sabana, ceiba, coyol, guapinol y cenízaro.
- Fauna. Hay venados cola blanca, monos carablanca, pizotes, coyotes y gavilanes. También, hay serpientes como la de cascabel.
- Las regiones con este tipo de biodiversidad son Chorotega y Pacífico central.



Roble de sabana.



Pizote.



Higuerón.



Puma.

Clima tropical húmedo

- Flora. Destaca el bosque tropical húmedo, que permanece verde durante todo el año. Algunos árboles son higuerones, laureles, robles coral y cedros maría.
- Fauna. Existen cocodrilos, osos perezosos, monos aulladores, pumas y jaguares.
- Las regiones con este tipo de biodiversidad son Brunca, Central y Pacífico central.

Clima tropical muy húmedo

- Flora. Los árboles son de gran altura y se mantienen verdes durante todo el año. Algunos de ellos son ceibas, chanchos, almendros, pilones, jabillos y bacos.
- Fauna. Hay tapires, saínos, perezosos y osos hormigueros. También existen aves como guacamayas, colibríes, águilas arpía y yigüirros. Los anfibios más comunes son las ranas, como la flecha roja y azul.
- Las regiones con este tipo de biodiversidad son Huetar caribe, Central, Huetar norte y Chorotega.



Ceiba.



Rana flecha roja y azul, también conocida como blue jeans.



Helechos.



Mariposa buhíto pardo.

Clima tropical de montaña

- Flora. Las hojas de los árboles permanecen verdes y sus troncos están cubiertos de musgos. Entre los tipos de árboles están aguacatillos, raspaguacales y robles. Además, hay plantas como helechos, orquídeas y musgos.
- Fauna. Algunos mamíferos son osos perezosos, osos hormigueros, jaguares, saínos, puercoespines y dantas. Hay variedad de serpientes como la bocaracá; insectos como la mariposa buhíto pardo, y aves como quetzales y pavas negras.
- Las regiones con este tipo de biodiversidad son Central, Huetar norte, Chorotega, Huetar caribe, Brunca y Pacífico central.

© SANTILLANA

Áreas de conservación y áreas silvestres protegidas

En nuestro país existen instituciones públicas que protegen y conservan la biodiversidad. Una de ellas es el Sistema Nacional de Áreas de Conservación (Sinac), una dependencia del Ministerio del Ambiente y Energía (Minae). El Sinac ha dividido el país en 11 unidades llamadas áreas de conservación.

En las áreas de conservación se encuentran las denominadas áreas silvestres protegidas. Estas son espacios geográficos delimitados creados para proteger la biodiversidad, los suelos y las fuentes de agua. Incluyen categorías de manejo como parque nacional, refugio de vida silvestre, reserva biológica, monumento nacional y reserva forestal.

Las áreas silvestres protegidas se ubican a lo largo del territorio nacional. Por lo tanto, en una región se pueden encontrar varias de ellas; incluso puede ocurrir que dos regiones compartan una misma área silvestre protegida.

Áreas de conservación en Costa Rica

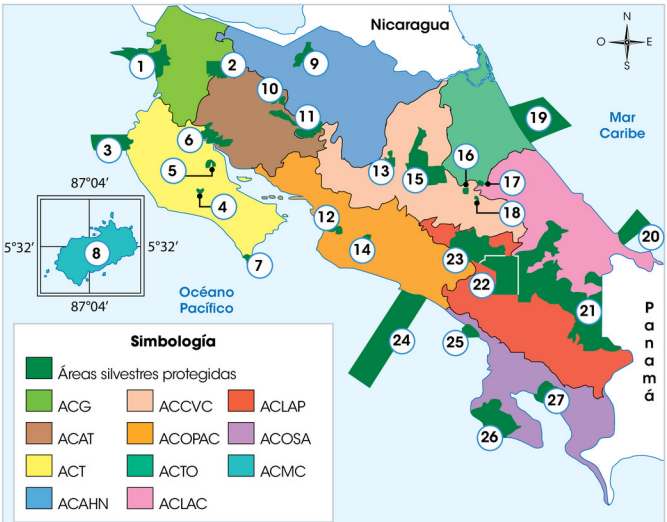
- Área de conservación Arenal Huetar Norte (ACAHN).
- Área de conservación Arenal Tempisque (ACAT).
- Área de conservación Cordillera Volcánica Central (ACCVC).
- Área de conservación Guanacaste (ACG).
- Área de conservación La Amistad-Caribe (ACLAC).
- Área de conservación La Amistad-Pacífico (ACLAP).
- Área de conservación marina Cocos (ACMC).
- Área de conservación Osa (ACOSA).
- Área de conservación Pacífico Central (ACOPAC).
- Área de conservación Tempisque (ACT).
- Área de conservación Tortuguero (ACTO).

Buen vivir

Algunos parques nacionales, como el de Santa Rosa y el de Carara, cuentan con senderos universales. Se trata de caminos construidos para facilitar el disfrute del lugar para personas con dificultades de movilización, ya sea porque utilizan silla de ruedas o porque usan bastones o muletas.

- Opine sobre la implementación de los senderos universales en los parques nacionales.

Áreas de conservación y algunas áreas protegidas de Costa Rica



1. Parque nacional Santa Rosa
2. Parque nacional Rincón de la Vieja
3. Parque nacional marino Las Baulas
4. Zona protectora Monte Alto
5. Parque nacional Barra Honda
6. Parque nacional Palo Verde
7. Reserva natural absoluta Cabo Blanco
8. Parque nacional Isla del Coco
9. Refugio nacional de vida silvestre Caño Negro
10. Parque nacional Volcán Tenorio
11. Parque nacional Volcán Arenal
12. Parque nacional Carara
13. Parque nacional Volcán Poás
14. Parque nacional La Cangreja
15. Parque nacional Braulio Carrillo
16. Parque nacional Volcán Irazú
17. Parque nacional Volcán Turrialba
18. Monumento nacional Guayabo
19. Parque nacional Tortuguero
20. Parque nacional Cahuita
21. Parque internacional La Amistad
22. Parque nacional Chirripó
23. Parque nacional Tapantí-Macizo de la Muerte
24. Parque nacional Manuel Antonio
25. Parque nacional marino Ballena
26. Parque nacional Corcovado
27. Parque nacional Piedras Blancas

© SANTILLANA

1. Defina el concepto.

Biodiversidad »

_____

_____

2. Busque en la sopa de letras ocho ejemplos de biodiversidad.

S	A	Á	V	Z	T	O	P	O	F	H	P	V	Ó	Q	E	T	S
A	L	Z	V	E	N	R	G	Y	A	O	Q	L	B	U	V	Q	R
Í	M	T	S	A	N	Q	B	H	I	G	U	E	R	Ó	N	Q	M
N	E	É	R	Y	N	A	O	J	B	M	O	R	U	S	M	U	N
O	N	H	C	O	C	O	D	R	I	L	O	H	C	Q	Í	E	I
A	D	R	Z	F	G	K	B	O	M	D	Z	T	Ú	R	Á	T	L
O	R	Q	U	Í	D	E	A	P	C	Í	S	C	L	F	V	Z	P
E	O	S	V	N	B	M	C	G	U	A	P	I	N	O	L	A	Q
Z	V	N	M	A	S	H	J	K	O	P	U	F	E	Q	T	L	S

a. Coloque las palabras en el recuadro junto con el tipo de clima correspondiente.

b. Anote en cuáles regiones es posible apreciar esos ejemplos de biodiversidad.

Clima tropical seco	Clima tropical húmedo	Clima tropical muy húmedo	Clima tropical de montaña
_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____
↓	↓	↓	↓
Regiones	Regiones	Regiones	Regiones
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3. Trabaje en grupos de tres.

TRABAJO GRUPAL

- Elaboren un *collage* acerca de la biodiversidad de su región.

a. Dibujen en el recuadro la silueta de su región.

b. Busquen en el recortable de la página 157 ejemplos de la flora y la fauna de su región, y péguenlos en la silueta.

c. Dibujen otros ejemplares de animales y plantas que consideren representativos de su región.

d. Escriban en las líneas las características del clima de su región que favorecen el desarrollo de la biodiversidad.

Características del clima que favorecen la diversidad

© SANTILLANA

Cierre del taller — Cuarto momento

1. Lea el texto y resuelva la actividad.

En las áreas protegidas generalmente hay un letrero que anuncia la prohibición de sacar animales y plantas del lugar.

- Comente de qué manera la medida anterior beneficia la biodiversidad.

2. Complete el cuadro.

Climas y biodiversidad

los tipos de clima son

Tropical seco	Tropical húmedo	Tropical muy húmedo	Tropical de montaña
su biodiversidad se compone de	*su biodiversidad se compone de*	*su biodiversidad se compone de*	*su biodiversidad se compone de*
presente en las regiones	*presente en las regiones*	*presente en las regiones*	*presente en las regiones*

Taller

3 Prácticas y actitudes de los estudiantes a favor de la naturaleza

Motivación Primer momento

1. Observe la imagen y realice las actividades.



a. ¿Qué acción realizan las personas de la ilustración?

b. ¿Ha participado usted en actividades como esa? Comente su experiencia.

c. ¿Qué beneficios conlleva la realización de actividades de ese tipo?

d. Coloree la imagen a su gusto.

© SANTILLANA

Construcción del conocimiento

Segundo momento

Costa Rica, un país de paz con la naturaleza

Costa Rica es reconocido en escala mundial como un país de paz con la naturaleza. Esto se debe a los esfuerzos que realiza para mantener un equilibrio entre el uso de los recursos naturales, su protección y su conservación.

Así, por ejemplo, se han creado leyes que regulan el uso del agua, del suelo y del bosque. Además, se han establecido instituciones públicas que protegen el ambiente, como el Ministerio de Ambiente y Energía (Minae).

También existen programas que premian los esfuerzos de las personas y las empresas en esta materia. Un ejemplo es el Programa Pago de Servicios Ambientales (PSA) del Minae. Este programa consiste en un reconocimiento económico a los propietarios de bosques y de plantaciones forestales por los servicios ambientales que proveen.

Por otra parte, en el país se desarrollan programas de voluntariado para proteger y recuperar el ambiente. Esos están a cargo de empresas públicas y privadas y de organizaciones comunales. Entre las acciones que realizan los participantes están:

- Limpieza de ríos y playas.
- Vigilancia durante los periodos de desove de tortugas.
- Siembra de árboles en zonas de recarga acuífera.



El Pago de Servicios Ambientales también recompensa la conservación de la belleza escénica de los bosques.

Buen vivir

Cada día debemos tomar decisiones que nos acerquen a vivir en armonía con la naturaleza. Una de ellas es mantener limpio el espacio en el cual nos desarrollamos, sea en el hogar o en la escuela. Si todas las personas toman decisiones de este tipo, será más fácil vivir en un ambiente sano.

- Comente otra decisión necesaria para vivir en armonía con la naturaleza.

Estrategias a favor de la naturaleza

Todas las personas pueden realizar diversas acciones a favor de la naturaleza. Algunas de ellas se destacan a continuación.

Acciones para ayudar, conservar y recuperar el ambiente

Acciones para ayudar al ambiente

- Colocar la basura en su lugar.
- Aprovechar la luz natural para hacer las tareas y leer, con el fin de gastar menos electricidad.
- Usar el agua de manera responsable. Por ejemplo, se debe cerrar la llave mientras se lavan los dientes o se enjabonan los platos.
- Regar las plantas por la noche. Así se gasta menos agua pues la tierra, ante la ausencia del calor del sol, retiene la humedad por más tiempo.
- Reutilizar los envases plásticos y de aluminio, así como las cajas de cartón.
- Utilizar las cáscaras de frutas y verduras como abono orgánico.
- Colocar rótulos en las áreas verdes con mensajes que fomenten el cuidado de las plantas, del suelo y de los ríos.



El uso de bolsas de tela para las compras en el supermercado reduce la cantidad de desechos plásticos.

Acciones para conservar los recursos naturales

- No deforestar. Los bosques costarricenses son el hábitat de gran cantidad de plantas y de animales. Además, oxigenan el aire y son un atractivo turístico. Por ello es necesario conservarlos.
- Evitar la sobreexplotación del agua de los ríos y la subterránea. El agua es esencial para mantener la vida. El agua de los ríos y la subterránea se emplean para el consumo humano y regar cultivos. Por tanto, esas fuentes deben conservarse para las generaciones futuras.



Los turistas disfrutan observando aves y otros animales en nuestros bosques.

© SANTILLANA

Acciones para recuperar los recursos naturales

- Reforestar. Se refiere a la siembra de árboles. Esto ayuda a recuperar las poblaciones de especies vegetales y brinda hogar a los animales silvestres. Además, los árboles protegen el suelo y las fuentes de agua.
- Establecer zoocriaderos. La cría en cautiverio de animales silvestres, como el tepezcuintle y el venado cola blanca, permite la reinserción de las especies a sus hábitats naturales. Asimismo, se pueden obtener bienes faunísticos (como carne) sin alterar el ambiente.



Los proyectos de reforestación se pueden poner en práctica en la escuela o en la comunidad.

Evaluación formativa

Tercer momento

1. Dibuje en el recuadro lo que significa para usted la siguiente oración.

Costa Rica es un país de paz con la naturaleza.

2. Busque en el recortable de la página 159 ejemplos de acciones para ayudar al ambiente y para conservar y recuperar los recursos naturales.

a. Péguelas en el espacio correspondiente.

b. Explique en las líneas la importancia de esas acciones.

Ayudar al ambiente

Conservar los recursos naturales

Recuperar los recursos naturales

© SANTILLANA

3. Escriba dos acciones que usted realiza a favor del ambiente en cada uno de los lugares señalados.

- Ilustre una de las acciones en el espacio de la derecha.

Acciones a favor del ambiente en mi hogar

1. _____
2. _____
_____
_____

Acciones a favor del ambiente en mi escuela

1. _____
2. _____
_____
_____

Acciones a favor del ambiente en mi región

1. _____
2. _____
_____
_____

4. Lea el texto.

> El ambiente es patrimonio común de todos los habitantes de la nación [...]. El Estado y los particulares deben participar en su conservación y utilización sostenibles, que son de utilidad pública e interés social.
>
> Ley Orgánica del Ambiente.

a. Analice qué beneficio y qué deber para los costarricenses plantea el texto anterior.

b. Comente cuáles beneficios se derivan de la conservación del ambiente.

5. Trabaje con tres compañeros.



- Seleccionen una de las iniciativas a favor del ambiente en Costa Rica.

Programas de reciclaje en las municipalidades	Programa Bandera Azul Ecológica	Revisión técnica vehicular	Turismo ecológico

a. Investiguen en Internet, con supervisión de sus padres, datos relevantes de la iniciativa seleccionada.

b. Elaboren un informe con los datos recopilados.
- Ilústrenlo con imágenes.
- Expongan su trabajo a la clase.

© SANTILLANA

Cierre del taller — Cuarto momento

1. Lea el texto y responda las preguntas.

> En un paseo a la playa, la familia de Matías observó cómo unas personas dejaron latas vacías y empaques de galletas en la playa. Matías y sus papás se les acercaron con respeto a ofrecerles una de las bolsas para basura que ellos traían y los invitaron a recoger los desechos.

- ¿Qué opina de la acción de algunas personas de dejar desechos en la playa?

  _____

  _____

- ¿Considera que Matías y sus papás hicieron lo correcto? ¿Qué hubiera hecho usted en el lugar de ellos?

  _____

  _____

2. Complete el esquema.



Efemérides

Independencia de Costa Rica

Durante el mes de setiembre, Costa Rica festeja un aniversario más de la Independencia. En los centros educativos del país se celebran actos cívicos. También, las casas y los edificios se decoran con los colores de la bandera y con los símbolos patrios como el escudo y la guaria morada.

El 14 de setiembre se realiza el recorrido de la Antorcha de la Independencia, la cual viene desde Guatemala y finaliza su recorrido en Cartago. Generalmente, el presidente de la república recibe la antorcha en ese lugar y se efectúa un acto cívico. La noche culmina con el desfile de faroles.

El 15 de setiembre tiene lugar la celebración más grande y vistosa: los desfiles de la Independencia. En ellos participan estudiantes de todas las edades organizados en bandas y grupos de abanderados y de bailes típicos.



Los desfiles se realizan en las calles principales de los cantones.

© SANTILLANA

Día de las Culturas

El 12 de octubre se celebra el Día de las Culturas. La fecha hace referencia a la llegada de Cristóbal Colón a tierras americanas en 1492. Con su llegada, se inició la mezcla entre la cultura indígena, la cual habitaba en el continente cuando arribaron los europeos; la cultura blanca, representada por los españoles, y la cultura africana, que llegó junto con los europeos. Otras culturas, como la asiática, también contribuyeron a conformar la sociedad actual.

La mezcla de culturas es evidente en muchos aspectos de nuestra vida cotidiana; uno de ellos es el uso de palabras de origen indígena, como "aguacate", o de origen africano, como "ñame". Otro es el consumo de comidas preparadas con ingredientes característicos de varias culturas; un ejemplo es la olla de carne, que se prepara con verduras de origen indígena, como la papa y la yuca, y la carne de res, producto traído por los españoles.

Día de la Democracia Costarricense

El 7 de noviembre se conmemora el Día de la Democracia Costarricense. Su celebración proviene de un hecho ocurrido en 1889, cuando el pueblo reclamó al gobierno respeto a la decisión que había tomado en las elecciones presidenciales.

En esa ocasión, los costarricenses demostraron su compromiso con la democracia y su respaldo a la decisión de la mayoría. El respeto a la voluntad electoral y el aprecio por las instituciones democráticas aún caracterizan a los costarricenses en la actualidad.



Cada cuatro años vivimos un proceso electoral transparente que nos enorgullece como costarricenses.

Desafío

- Exprese cuáles actividades se realizan en su centro educativo para conmemorar la Independencia y el Día de las Culturas.
- Narre lo que recuerda del último proceso electoral vivido en Costa Rica. ¿Qué le llamó más la atención?

Símbolos patrios

Los símbolos patrios representan aspectos particulares de nuestra identidad nacional; por ejemplo, la laboriosidad del costarricense y nuestro pasado indígena.



La carreta es el símbolo nacional del trabajo desde 1988. Los talleres de carretas más conocidos del país se localizan en Sarchí (Alajuela) y en Puriscal (San José).



La marimba es símbolo de la música nacional desde 1996. Su sonido se escucha en las festividades populares de todo el país.



La Antorcha de la Independencia es un símbolo nacional desde 2005. Representa la luz que ilumina a los pueblos libres y soberanos.



Las esferas de piedra son símbolos nacionales desde 2014. Representan el arte de las sociedades indígenas de Costa Rica.

© SANTILLANA



Los crestones del parque nacional Chirripó son símbolos patrios desde 2011. Se consideran ejemplos representativos de la belleza escénica de Costa Rica.

El Teatro Nacional es símbolo patrio desde 2018. El edificio se considera un símbolo del patrimonio histórico arquitectónico y de la libertad cultural que se disfruta en Costa Rica.



Desafío

- Elabore en una hoja blanca un dibujo del símbolo patrio que más le llamó la atención. Péguelo en su cuaderno.

Evaluación sumativa

Selección única

Lea cada enunciado y marque la alternativa correcta.

1. Lea la información.

I. Altitud.	**III.** Viento.
II. Temperatura.	**IV.** Cercanía al mar.

¿Cuáles opciones corresponden a elementos del clima?

A) I y II.
B) I y IV.
C) II y III.
D) III y IV.

2. Las condiciones atmosféricas que predominan en un lugar por varios años se conocen con el nombre de

A) clima.
B) humedad.
C) precipitación.
D) estado del tiempo.

3. ¿En cuál zona climática se encuentra Costa Rica?

A) Fría.
B) Polar.
C) Cálida.
D) Templada.

4. ¿Qué características posee la zona climática en la que se encuentra Costa Rica?

A) Altas temperaturas y lluvias abundantes.
B) Temperaturas bajas y ausencia de lluvias.
C) Variación de las estaciones y lluvias moderadas.
D) Temperaturas moderadas y variación de las estaciones.

© SANTILLANA

5. Lea la información.

> El clima favorece que las hojas de los árboles estén siempre verdes y sus troncos estén cubiertos de musgo. Las orquídeas y los helechos también se desarrollan en este tipo de clima.

¿A cuál tipo de clima se refiere el texto anterior?

A) Tropical seco.
B) Tropical húmedo.
C) Tropical de montaña.
D) Tropical muy húmedo.

6. Lea el texto.

> Se refiere a la variedad de especies vegetales y animales que se encuentran en un lugar.

¿A cuál concepto se refiere el texto?

A) Flora.
B) Clima.
C) Fauna.
D) Biodiversidad.

7. ¿Cuál función corresponde al Sistema Nacional de Áreas de Conservación?

A) Formular leyes a favor del ambiente.
B) Estudiar los tipos de climas en las regiones del país.
C) Administrar y gestionar la biodiversidad del país de manera responsable.
D) Determinar cuáles especies de flora y fauna están en peligro de extinción.

8. ¿Cuál acción permite recuperar los recursos naturales?

A) Reciclar.
B) Reforestar.
C) Regar las plantas por la noche.
D) Cerrar la llave mientras se lavan los dientes.

Respuesta corta

Complete cada enunciado correctamente.

9. Un programa ambiental que se desarrolla en Costa Rica se denomina ..... _____

10. La cantidad de calor que se registra en la atmósfera se llama ..... _____

11. El clima característico del territorio costarricense es de tipo ..... _____

12. Las dos épocas climáticas que se distinguen en Costa Rica se denominan ..... _____

_____

13. El factor del clima que influye en la temperatura de un lugar se denomina ..... _____

14. Cocodrilos, monos aulladores, osos perezosos, pumas y jaguares son ejemplos de fauna característicos del tipo de clima denominado ..... _____

15. El tipo de clima cuya temperatura oscila entre 18 °C y 30 °C y las precipitaciones alcanzan los 4000 mm anuales se llama ..... _____

16. La zona climática que se caracteriza por temperaturas moderadas y la presencia de cuatro estaciones se denomina ..... _____

17. El tipo de clima de nuestro país que no presenta una época seca definida se llama ..... _____

18. La cantidad de vapor de agua que tiene la atmósfera se conoce con el nombre de ..... _____

© SANTILLANA

Respuesta corta

Escriba en las líneas lo solicitado.

19. Anote tres características de uno de los climas presentes en su región.

A) _____

B) _____

C) _____

20. Cite cuatro ejemplos de la flora que se observa en su región.

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

21. Escriba cuatro ejemplos de la fauna presente en la región donde vive.

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

22. Mencione tres acciones que ayudan al ambiente.

A) _____

B) _____

C) _____

23. Enumere dos acciones para recuperar los recursos naturales.

A) _____

B) _____

24. Escriba dos acciones para preservar el ambiente.

A) _____

B) _____

Identificación

25. **Identifique los tipos de clima de Costa Rica. Escriba en los recuadros el número correspondiente.**



☐ Clima tropical seco

☐ Clima tropical muy húmedo

☐ Clima tropical húmedo

☐ Clima tropical de montaña

© SANTILLANA

Desarrollo

Responda en el espacio asignado lo que se solicita.

26. Explique por qué Costa Rica se considera un país de paz con la naturaleza.

27. Establezca con dos ejemplos de qué manera influye el clima en las actividades cotidianas de las personas.

28. Explique cuáles factores influyen en el clima de su región.

29. Explique cuál es la función de las áreas silvestres protegidas.

Compruebo mis habilidades

Marco con ✓ la casilla que representa mi nivel en cada indicador, con base en el trabajo realizado en esta unidad.

Indicadores	Habilidades cognitivas		
	Criterios		
	Excelente	Muy bueno	En proceso
Reconozco la localización de los climas predominantes en mi región.	Reconozco con mucha facilidad la localización de los climas predominantes en mi región. ☐	Reconozco con facilidad la localización de los climas predominantes en mi región. ☐	Reconozco con alguna dificultad la localización de los climas predominantes en mi región. ☐
Identifico las características de los climas predominantes en mi región.	Identifico todas las características de los climas predominantes en mi región. ☐	Identifico algunas características de los climas predominantes en mi región. ☐	Identifico pocas características de los climas predominantes en mi región. ☐
Identifico la influencia del clima en las actividades de las personas.	Identifico con mucha facilidad la influencia del clima en las actividades de las personas. ☐	Identifico con facilidad la influencia del clima en las actividades de las personas. ☐	Identifico con alguna dificultad la influencia del clima en las actividades de las personas. ☐
Reconozco la relación del clima con la biodiversidad de mi región.	Reconozco con mucha facilidad la relación del clima con la biodiversidad de mi región. ☐	Reconozco con facilidad la relación del clima con la biodiversidad de mi región. ☐	Reconozco con alguna dificultad la relación del clima con la biodiversidad de mi región. ☐
Practico acciones para construir una relación armoniosa con el ambiente.	Siempre practico acciones para construir una relación armoniosa con el ambiente. ☐	Algunas veces practico acciones para construir una relación armoniosa con el ambiente. ☐	Pocas veces practico acciones para construir una relación armoniosa con el ambiente. ☐

© SANTILLANA

Indicadores	Habilidades sociales		
	Criterios		
	Excelente	Muy bueno	En proceso
Disfruto los diversos escenarios naturales.	Siempre disfruto los diversos escenarios naturales.	Algunas veces disfruto los diversos escenarios naturales.	Pocas veces disfruto los diversos escenarios naturales.
Muestro aprecio por la diversidad de flora y fauna en mi región.	Siempre muestro aprecio por la diversidad de flora y fauna en mi región.	Algunas veces muestro aprecio por la diversidad de flora y fauna en mi región.	Pocas veces muestro aprecio por la diversidad de flora y fauna en mi región.
Valoro la importancia de vivir en un ambiente sano.	Siempre valoro la importancia de vivir en un ambiente sano.	Algunas veces valoro la importancia de vivir en un ambiente sano.	Pocas veces valoro la importancia de vivir en un ambiente sano.
Promuevo acciones a favor del medioambiente.	Siempre promuevo acciones a favor del medioambiente.	Algunas veces promuevo acciones a favor del medioambiente.	Pocas veces promuevo acciones a favor del medioambiente.
Implemento nuevas ideas junto con mis compañeros de clase.	Siempre implemento nuevas ideas junto con mis compañeros de clase.	Algunas veces implemento nuevas ideas junto con mis compañeros de clase.	Pocas veces implemento nuevas ideas junto con mis compañeros de clase.



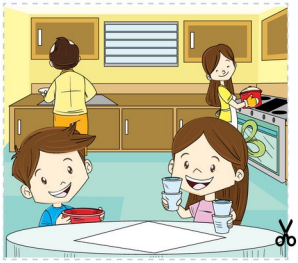
Recortables

© SANTILLANA

- Recortable para la actividad 4 de la página 13.



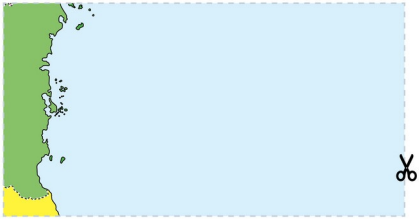






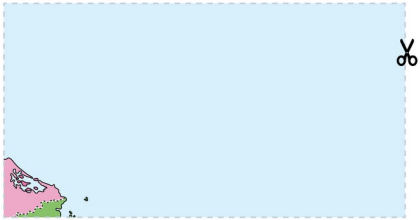
- Recortable para la actividad 2 de la página 24.

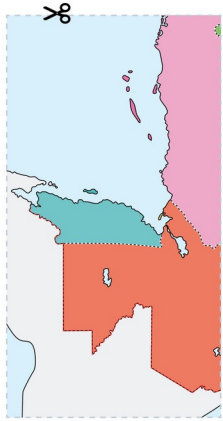


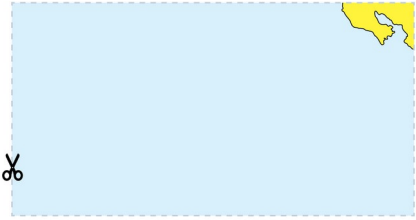


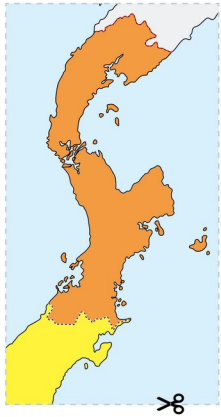
© SANTILLANA

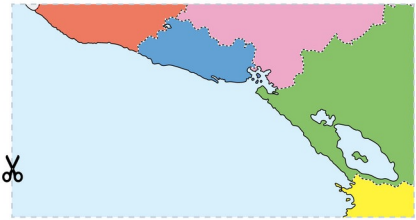
- Recortable para la actividad 2 de la página 24.





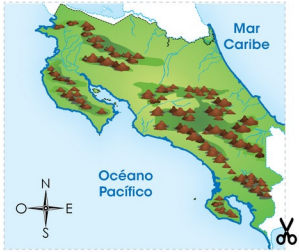


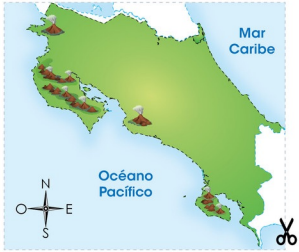


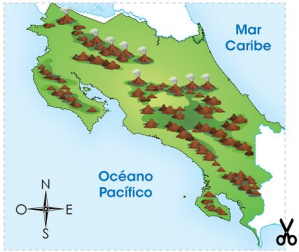


© SANTILLANA

- Recortable para la actividad 3 de la página 37.







© SANTILLANA

- Recortable para la actividad 5 de la página 38.

- Escriba el nombre de los elementos del relieve señalados.



1 → Cordillera volcánica de Guanacaste.

2 → Cordillera de Tilarán.

3 → Llanuras del Caribe.

4 → Cordillera de Talamanca.

5 → Llanuras del Norte.

6 → Costa del Caribe.

© SANTILLANA

- Recortable para la actividad 6 de la página 66.

Características culturales de la región Central



Se distinguen comidas típicas como tamales, chorreadas, picadillo de arracache y tamal asado.

Se practican tradiciones como las siguientes:

- Turnos.
- Mascaradas.
- Fiestas patronales.
- Romería de la Virgen de los Ángeles.

Características culturales de la región Brunca



Algunas comidas tradicionales son el arroz con leche, el tamal de arroz y la carne de cerdo ahumada.

Se distinguen tradiciones como:

- Baile de los Negritos.
- Festival de las Esferas.
- Juego de los Diablitos.
- Fiestas de San Isidro de El General.

Características culturales de la región Chorotega



Se distinguen comidas como arroz de maíz, gallina achiotada, rosquillas y tanelas, así como el fresco de resbaladera.

Algunas celebraciones de la región son:

- Fiestas cívicas de Liberia.
- Día Nacional del Sabanero.
- Anexión del Partido de Nicoya.
- Celebración del Santo Cristo de Esquipulas.

© SANTILLANA

- Recortable para la actividad 6 de la página 66.

Características culturales de la región Huetar caribe

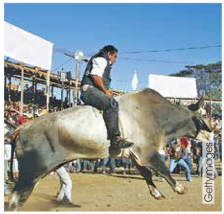


En la región se disfrutan comidas como *rice and beans*, patí, rondón, *plantin tart* y chicheme.

Se practican tradiciones como:

- Carnavales.
- Expo Pococí.
- Festival Flores de la Diáspora Africana.
- Día de la Persona Negra y la Cultura Afrocostarricense.

Características culturales de la región Huetar norte



Se consumen comidas como la olla de carne y las albóndigas, y bebidas como la resbaladera y el refresco de semilla de jícaro y de mozote.

Entre las tradiciones de la región se destacan:

- Fiesta del Maíz.
- Expo San Carlos.
- Día de San Carlos Borromeo.

Características culturales de la región Pacífico central



Algunos de los platillos típicos de la región son el vigorón, el atolillo porteño, el picadillo de papaya y la paella porteña.

Entre las tradiciones de la región sobresalen:

- Carrera Sol y Arena.
- Día de la Virgen del Mar.
- Festival Perla del Pacífico.
- Fiestas populares de Cóbano.

© SANTILLANA

- Recortable para la actividad 1 de la página 72.

Algunos hechos históricos de la región Central

- **1561**. Fundación del Castillo de Garcimuñoz, la primera ciudad del Valle Central.
- **1823**. San José se convirtió en capital del país.
- **1848**. San José, Cartago y Heredia se convirtieron en provincias.
- **1871**. Construcción del ferrocarril que comunicaba Cartago con Alajuela.
- **1914**. Fundación del Banco Internacional (hoy Banco Nacional).

Algunos hechos históricos de la región Brunca

- **1601**. Construcción del camino que comunicaba Cartago con la región Brunca y Chiriquí (Panamá).
- **1815-1816**. Ocurrieron varias rebeliones indígenas.
- **1910**. Fundación de la ciudad de San Isidro de El General.
- **1940**. Descubrimiento de las esferas de piedra precolombinas.
- **1938**. Inicio de la actividad bananera.

Algunos hechos históricos de la región Chorotega

- **1644**. Fundación de la iglesia de San Blas de Nicoya.
- **1772**. Surgimiento de un poblado en el sitio del Dirá (hoy Santa Cruz).
- **1824**. Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.
- **1848**. Creación de la provincia de Guanacaste.
- **1856**. Batalla de Santa Rosa.
- **1884**. Descubrimiento de yacimientos de oro en Abangares.

Algunos hechos históricos de la región Huetar caribe

- **1605**. Fundación de la ciudad de Santiago de Talamanca.
- **1854**. Philipp Valentini fundó el pueblo de Limón.
- **1871**. Inicio de la construcción del ferrocarril entre puerto Limón y Matina.
- **1899**. Instalación de la empresa bananera United Fruit Company.
- **1902**. Creación de la provincia de Limón.
- **1991**. Terremoto de Limón.

Algunos hechos históricos de la región Huetar norte

- **1640**. Fundación del pueblo de San Jerónimo de los Votos a orillas del río San Carlos.
- **1856.** Batalla de Sardinal durante la Campaña Nacional.
- **1890.** Fundación del poblado de La Unión (hoy Ciudad Quesada).
- **1968**. Erupción del volcán Arenal.
- **1979**. Construcción del embalse de Arenal.

Algunos hechos históricos de la región Pacífico central

- **1561**. Fundación de la Villa de los Reyes y del puerto de Caldera.
- **1896**. Inicio de la construcción del ferrocarril que comunicaba San José con Puntarenas.
- **1909**. Puntarenas es declarada provincia.
- **1928**. Inicio de la construcción del muelle grande en Puntarenas.
- **2015**. Cambio del nombre del cantón de Aguirre por el de Quepos.

© SANTILLANA

- Recortable para la actividad 6 de la página 74.

Personajes representativos de la región Central

- **Juan Santamaría y Francisca *Pancha* Carrasco**. Ambos lucharon contra los filibusteros durante la Campaña Nacional. Juan Santamaría era alajuelense y Pancha Carrasco era cartaginesa.
- **José Figueres Ferrer**. Fue presidente de Costa Rica en varios periodos. Abolió el ejército y creó entidades como el Instituto Costarricense de Electricidad. José Figueres Ferrer nació en Alajuela.

Personajes representativos de la región Brunca

- **Vito Sansonetti.** Fue un empresario italiano que condujo el proyecto de poblar Coto Brus con inmigrantes italianos. Además, fue el fundador de San Vito de Java.
- **Humberto Gamboa Alvarado**. Fue un maestro, poeta, escritor, agricultor y regidor de Pérez Zeledón. Fundó la biblioteca pública municipal. También escribió varios himnos, entre ellos el de Pérez Zeledón.

Personajes representativos de la región Chorotega

- **Mercedes Panza**. Trabajó en las minas de Abangares. Lideró, junto con otras personas, la primera huelga de mineros en 1912.
- **Fidel Gamboa**. Fue un músico y cantante nicoyano. Tocaba instrumentos de viento como la flauta y el saxofón, así como la guitarra. Gamboa fue uno de los fundadores del grupo musical Malpaís.

Personajes representativos de la región Huetar caribe

- **Joaquín Gutiérrez Mangel**. Fue un escritor limonense, autor del libro *Cocorí*, una de las obras literarias costarricenses más conocidas a nivel mundial. También escribió *Puerto Limón* y *La hoja de aire*.
- **Ricardo *Negrín* Rodríguez Córdoba**. Fue un pintor que se inspiró en escenas de la vida cotidiana limonense. Recibió el Premio Nacional de Cultura Popular en 2001.

Personajes representativos de la región Huetar norte

- **Danilo Vega**. Impulsó el proyecto de electrificación rural en el cantón de San Carlos. Este plan benefició a los distritos de Ciudad Quesada, Venecia y Pital, entre otros.
- **María Francisca Morales**. Es una expartera de San Carlos. Ella ayudó a dar a luz a más de 300 mujeres de la zona. También luchó por mejorar la calidad de vida de las mujeres en las zonas rurales.

Personajes representativos de la región Pacífico central

- **Corrohore**. Fue un cacique de los indígenas de Quepos. Colaboró con los españoles en el dominio de los nativos de la región.
- **Miguel Ángel Pérez (Lito Pérez)**. Fue un destacado futbolista puntarenense que debutó en el equipo de primera división llamado Sociedad Gimnástica Española. El estadio de Puntarenas lleva su nombre.

© SANTILLANA

- Recortable para la actividad 3 de la página 118.













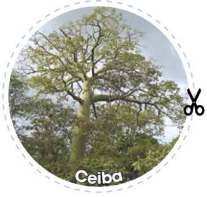












© SANTILLANA

- Recortable para la actividad 2 de la página 124.







© SANTILLANA

Jefatura de arte: Sandra Pérez Guillén

Diagramación: Sandra Pérez Guillén y Rosa Elena Cerdas Benavides

Ilustraciones: Archivo Santillana

Fotografías: Diana Campos; Guissella Villalobos; Roberto Méndez; Roberto Murillo; Sandra Pérez; AFP, Al Bello/Staff, Ana Fernández, Auscape, Boogich, Boston Globe, C. DANI/I. JESKE, De Agostini Picture Library, DEA/V. GIANNELLA, Education Images, Erika Santelices, Ezequiel Becerra, Geography Photos, Gianluca Colla, Graham Salter, Jeff Greenberg, John Greim, Mark Ralston, Mayela López, NurPhoto, Phil Clarke Hill, Rodrigo Arangua, The Washington Post, UniversalImagesGroup, VW Pics, Wild Horizon, Yuri Cortez (Gettyimages); Shutterstock, y Archivo Santillana.

Arte final: Rosa Elena Cerdas Benavides

Jefatura de corrección: Dahiana Jiménez Picado

Correctores: Francisco Guevara Sequeira y Óscar Aguilar Sandí

372.83
S2357e Santillana
IV Estudios Sociales y Educación Cívica 4 / Santillana.
– 1 ed. – San José, C. R. : Editorial Santillana, 2019.
160 p. : il. ; 28 X 21 cm. (Proyecto Todos Juntos)

ISBN: 978-9930-558-80-5

1. Estudios Sociales – Enseñanza. 2. Estudios Sociales – Libros de Texto. I. Título. II. Serie.

La Editorial ha hecho todo lo posible por conseguir los permisos correspondientes para las obras con *copyright* que aparecen en el presente texto. Cualquier error u omisión será rectificado en futuras impresiones a medida que la información esté disponible.

Debido a la naturaleza dinámica de Internet, las direcciones y los contenidos de los sitios web a los cuales se hace referencia en este libro pueden sufrir modificaciones.

Estudios Sociales y Educación Cívica 4, proyecto **Todos Juntos**, responde a los *Programas de Estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica. Primer y Segundo Ciclos de la Educación General Básica* del Ministerio de Educación Pública (MEP).

© 2019, Santillana S. A.
www.santillana.cr

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la Editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

Impreso en:

Estudios Sociales y Educación Cívica

4

ISBN 978-9930-558-80-5



SANTILLANA